

**Illinois Centro de Asistencia Técnica del Estado (ISTAC)  
Manejo Sistemático de Información para Resultados Educativos (SIMEO)  
ISBE Estudio de Padres (2009)**

Vez 1/Principio  
Cogido no mas de 30 días del principio y antes de la primera reunion

Vez 2/Despedida  
Cogido al fin del caso o al fin del proceso de intervencion

**Como llenar este formulario. El formulario debe ser llenado para los estudiantes identificados para educacion especial y que tienen un IEP. Respuestas al estudio deben reflejar la perspectiva del padre o guardian, al principio, y otra vez a la despedida o fin de participación en el caso.**

- 1) Fecha de completar el instrumento: \_\_\_\_\_
- 2) Favor de identificar el período del estudio:     Principio-1                       Despedida-2
- 3) Indique el papel del individuo llenando el formulario:     Padre(s) Biológico (s) -1     Cuidador-2     Guardian Legal-3                       Otro-4
- 4) Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_ 5) ID#: \_\_\_\_\_
- 6) Fecha del Nacimiento del Estudiante (mes/día/año): \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Place an X in the column that matches the correct rating <b>Esfuerzo de la Escuela Asociarse con el Padre</b>	<b>1=No Estar de Acuerdo Intensamente</b>	<b>2=No Estar de Mucho Acuerdo</b>	<b>3=No Estar de Acuerdo</b>	<b>4=Estar de Acuerdo</b>	<b>5=Estar de Mucho Acuerdo</b>	<b>6=Estar de Acuerdo Intensamente</b>
7) Me consideran compañero igual con los profesores y otros profesionales para planear el programa de mi hijo						
8) Me ofrecieron asistencia especial (como el cuidado de mis hijos) para que yo pudiera participar en la reunion del IEP						
9) A la reunion del IEP, discutimos como mi hijo participaría en los estudios del Estado.						
10) A las reuniones del IEP, discutimos acomodaciones y modificaciones que asistirían con las necesidades de mi hijo.						
11) Fueron documentadas todas mis preocupaciones y recomendaciones en el IEP.						

<b>Place an X in the column that matches the correct rating</b> <b>Esfuerzo de la Escuela Asociarse con el</b> <b>Padre</b>	<b>1=No Estar de</b> <b>Acuerdo</b> <b>Intensamente</b>	<b>2=No Estar</b> <b>de Mucho</b> <b>Acuerdo</b>	<b>3=No Estar</b> <b>de Acuerdo</b>	<b>4=Estar</b> <b>de</b> <b>Acuerdo</b>	<b>5=Estar de</b> <b>Mucho</b> <b>Acuerdo</b>	<b>6=Estar de Acuerdo</b> <b>Intensamente</b>
<b>12)</b> Dieron la justificación escrita por el extento que mi hijo no recibiría los servicios en la sala de clase regular						
<b>13)</b> Me dieron información de las organizaciones que ofrecen soporte para los padres de los estudiantes con inhabilidades.						
<b>14)</b> Pidieron mi opinión tocante que bien los servicios de educación especial están alludando a mi hijo con sus necesidades.						
<b>15)</b> El relato del estudio de mi hijo está en forma comprensible.						
<b>16)</b> Los informes escritos que recibo están escritos de moda comprensible.						
<b>17)</b> Los profesores están disponibles para hablar conmigo.						
<b>18)</b> Los profesores me tartan como un miembro del grupo.						
<b>Place an X in the column that matches the correct rating</b> <b>Profesores y Administradores</b>	<b>1=No Estar de</b> <b>Acuerdo</b> <b>Intensamente</b>	<b>2=No Estar</b> <b>de Mucho</b> <b>Acuerdo</b>	<b>3=No Estar</b> <b>de Acuerdo</b>	<b>4=Estar</b> <b>de</b> <b>Acuerdo</b>	<b>5=Estar de</b> <b>Mucho</b> <b>Acuerdo</b>	<b>6=Estar de Acuerdo</b> <b>Intensamente</b>
<b>19)</b> Los profesores y administradores tartan de obtener los pensamientos de los padres.						
<b>20)</b> Los profesores y administradores demuestran sensibilidad a las necesidades de los estudiantes con inhabilidades.						
<b>21)</b> Los profesores y administradores me animan participar en el proceso de hacer decisiones.						
<b>22)</b> Los profesores y administradores respetan mi herencia cultural.						
<b>23)</b> Los profesores y administradores aseguran que he entendido completamente Las Salvaguardias de Procedimiento (las reglas de la ley federal que guardan los derechos de los padres).						

Place an X in the column that matches the correct rating <b>La Escuela</b>	<b>1=No Estar de Acuerdo Intensamente</b>	<b>2=No Estar de Mucho Acuerdo</b>	<b>3=No Estar de Acuerdo</b>	<b>4=Estar de Acuerdo</b>	<b>5=Estar de Mucho Acuerdo</b>	<b>6=Estar de Acuerdo Intensamente</b>
<b>24)</b> La escuela tiene un persona disponible para contestar las preguntas de los padres.						
<b>25)</b> La escuela comunica conmigo regularmente del progreso de mi hijo en sus metas de IEP.						
<b>26)</b> La escuela me da escojos de los servicios que asisten con las necesidades de mi hijo.						
<b>27)</b> La escuela les ofrece a los padres informacion sobre puntos de educacion especial.						
<b>28)</b> La escuela les ofrecen a los padres una variedad de modas de comunicar con los profesores.						
<b>29)</b> La escuela les da a los padres la asistencia que necesitan para hacer un papel activo en la educacion de su hijo.						
<b>30)</b> La escuela provee informacion de las agencias que pueden asistir a mi hijo con la transicion de la escuela.						
<b>31)</b> La escuela explica las opciones que tienen los padres si ellos no estan de acuerdo con una decision de la escuela.						