

LA PRÉVENTION DE L'INTIMIDATION DANS LE SOUTIEN AU COMPORTEMENT POSITIF

S'ATTENDRE AU RESPECT



Auteurs : Brianna C. Stiller, Rhonda N.T. Nese, Anne K. Tomlanovich, Robert H. Horner, Scott W. Ross



UNIVERSITY OF OREGON



Traduction autorisée de la version originale

Traduction: B. C. Translations

Conception graphique : Unika Studio

Une initiative parrainée par les trois conseils scolaires de langue française de l'Est de l'Ontario : le Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE), le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO) et le Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien (CSDCEO) et rendue possible grâce à une subvention du ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario et du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Septembre 2013.

Veillez prendre note que le masculin est employé comme genre neutre désignant les deux sexes. Je vous recommande d'insérer une note à cet effet dès le début du programme à titre d'information.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	2
Objectif	2
Définitions et étapes à suivre dans le cadre de la stratégie S'attendre au respect	4
Aperçu	6
ENCADREMENT DES MEMBRES DU PERSONNEL	8
Orientation des membres du personnel : Discussion d'ouverture	8
Former les adultes à donner suite à la dénonciation d'un comportement intimidant	10
ENCADREMENT DES ÉLÈVES	12
Réunion consultative des élèves : Préalable à l'intervention	12
1 ^{re} et 2 ^e année, leçon 1 : Introduction	15
1 ^{re} année, leçon 2 : Monter à bord de l'autobus	19
1 ^{re} année, leçon 3 : Réflexion sur les vidéos YouTube et demande d'aide	22
Leçon complémentaire : Engagement	28
2 ^e année, leçon 2 : Interrompre l'intimidation en classe	30
2 ^e année, leçon 3 : Réflexion sur les vidéos « It Gets Better » et demande d'aide	33
Répéter et réparer	38
Forum des élèves	39
SUIVI DES OUTILS DE MISE EN ŒUVRE	40
Aperçu	40
Liste de vérification du niveau de préparation à l'intention des formateurs	41
Lettre aux parents ou aux tuteurs	42
Liste de vérification de la fidélité des formateurs	44
Liste de vérification de la fidélité des membres du personnel	45
Évaluation du niveau de préparation à la leçon	46
Sondage à l'intention des élèves	47
Résumé de la stratégie	48

INTRODUCTION

OBJECTIF

L'objectif du présent manuel est d'améliorer le taux de réussite dans les écoles en tant qu'établissements d'apprentissages efficaces. L'agression, la violence, les menaces, l'intimidation et l'isolement compromettent la capacité des élèves à apprendre et à réussir à l'école. Le fait d'établir des attentes communes à l'égard du respect à l'échelle de l'école, d'enseigner cette notion et de s'assurer que les élèves de même que les membres du personnel partagent la responsabilité de faire des écoles des établissements où règne le respect peuvent faire une différence.

Le manuel met en relief les procédures qui se sont montrées pratiques et efficaces. En outre, les leçons et les recommandations reposent toutes essentiellement sur cinq messages clés :

1. Toutes les personnes qui fréquentent l'école doivent savoir ce que signifie le fait de démontrer du respect.
2. L'intimidation constitue un comportement irrespectueux, qui se nourrit de l'attention des élèves victimes, des élèves témoins et des pairs.
3. Toutes les personnes qui fréquentent l'école doivent disposer d'une stratégie qui permet de ne pas participer aux incidents d'intimidation ou de les reconnaître. Lorsqu'une personne est irrespectueuse, demandez-lui d'arrêter. Veillez à ce que le comportement intimidant ne soit pas valorisé.
4. Toutes les personnes qui reçoivent la consigne « arrête » doivent disposer d'une stratégie commune pour poursuivre leur journée de manière à éviter que l'incident ne s'aggrave.
5. Chaque école est différente; c'est pourquoi il importe de prendre le temps nécessaire pour s'adapter aux éléments de base de la stratégie *S'attendre au respect* de sorte qu'elle cadre avec le contexte local. Recueillez régulièrement de l'information auprès des élèves pour évaluer le climat scolaire. Utilisez ensuite l'information recueillie pour apporter des améliorations.

À QUI S'ADRESSE LE MANUEL?

La stratégie *S'attendre au respect* a été élaborée avec, par et pour les écoles intermédiaires et secondaires. Elle repose sur plusieurs années d'expérience de mise en oeuvre d'interventions et de mesures de soutien d'interventions et de mesures de soutien au comportement positif à l'échelle des écoles ainsi que sur les procédures qui se sont montrées efficaces pour réduire l'intimidation dans les écoles élémentaires. Les procédures figurant dans le manuel ont néanmoins été adaptées de manière à reconnaître le niveau de développement des élèves d'écoles intermédiaires et secondaires, l'organisation des membres du personnel et l'engagement commun de la communauté scolaire concernant la création d'un milieu d'apprentissage sécuritaire, respectueux et inclusif, et de manière à en tirer profit.

Le personnel de l'école devrait songer à recourir à la stratégie *S'attendre au respect*, si :

1. L'intimidation est ciblée par les membres du personnel, les élèves, les familles ou les employés comme étant une préoccupation importante;
2. L'école met déjà en pratique des mesures d'intervention et de soutien au comportement positif à l'échelle de l'école et a enseigné aux personnes qui fréquentent l'école qu'il faut a) s'attendre à être respecté et b) connaître ce que signifie le respect des autres;
3. Les membres du personnel et de l'administration sont disposés à :
 - a) Établir et appuyer une équipe, et se charger de mettre en oeuvre la stratégie *S'attendre au respect*;
 - b) Accorder le temps nécessaire afin de :
 - (1) Permettre à l'équipe de recevoir la formation;
 - (2) Permettre aux élèves et aux membres du personnel d'adapter la stratégie aux besoins locaux et au contexte scolaire;
 - (3) Tenir des tribunes et des leçons à l'intention des élèves;
 - (4) Recueillir régulièrement de l'information et s'en servir.

QUELS SONT LES OBJECTIFS?

La stratégie *S'attendre au respect* est conçue de façon à atteindre les objectifs suivants :

A. Les élèves acquerront et utiliseront les cinq compétences de base, soit :

1. Distinguer un comportement respectueux d'un comportement irrespectueux;
2. Utiliser la consigne d'arrêt si une personne leur manque de respect;
3. Utiliser la consigne d'arrêt et aider un élève victime à s'éloigner s'il est témoin d'un comportement intimidant (physique ou virtuel);
4. Utiliser la consigne « j'arrête » (arrête ce que tu fais, prends une grande respiration, éloigne-toi et poursuis ta journée) si une personne leur demande d'arrêter ce qu'ils font;
5. Demander de l'aide à un adulte de façon sécuritaire (si une personne leur manque de respect ou s'ils sont témoins d'un comportement irrespectueux).

B. Les adultes doivent:

1. Distinguer un comportement respectueux d'un comportement irrespectueux;
2. Identifier et interrompre tout comportement irrespectueux, le cas échéant;
3. Se servir des tribunes à l'intention des élèves et des membres du personnel pour adapter la stratégie *S'attendre au respect* au contexte local;
4. Enseigner les cinq compétences de base;
5. Utiliser la résolution de conflits en cas de situation problématique :
 - * L'élève qui a dénoncé le comportement intimidant a-t-il utilisé la consigne d'arrêt?
 - * L'auteur du comportement a-t-il « arrêté » lorsqu'on le lui a demandé?
 - * Les adultes sont tenus de veiller à la sécurité de tous.
6. Recueillir et utiliser de l'information pour améliorer le climat scolaire.

INTRODUCTION

DÉFINITIONS ET ÉTAPES À SUIVRE DANS LE CADRE DE LA STRATÉGIE S'ATTENDRE AU RESPECT

Consigne d'arrêt : Dans l'éventualité où une personne manifeste un comportement irrespectueux, il est important que l'élève victime suive les étapes suivantes pour mettre fin au comportement problématique avant qu'il ne s'aggrave.

Lorsqu'une personne agit de façon irrespectueuse envers toi ou une autre personne :

Étape 1 : Utilise la consigne « *arrête* » établie à l'échelle de l'école.

Étape 2 : Si la personne arrête, dis « *Cool* » ou « *OK* » et poursuis ta journée.

Étape 3 : Si la personne n'arrête pas, ne lui prête pas attention ou sollicite de l'aide.

Étape 4 : Si tu décides de ne pas lui prêter attention, ne la regarde pas et ne lui parle pas. Si tu décides plutôt de solliciter de l'aide, va voir un adulte et demande-lui de l'aide.

Stratégie des élèves témoins : Dans l'éventualité où un élève remarque qu'un de ses pairs est traité de façon irrespectueuse, il est important qu'il (l'élève témoin) suive les étapes suivantes pour mettre fin au comportement problématique avant qu'il ne s'aggrave et pour fournir de l'aide à l'élève victime.

Si tu observes une personne utiliser la consigne d'arrêt, mais que l'auteur du comportement intimidant n'arrête pas, suis l'une des étapes suivantes :

Étape 1 : Demande à l'auteur du comportement intimidant d'arrêter.

Étape 2 : Demande à l'élève victime de te suivre et quittez les lieux.

Étape 3 : Réconforte l'élève victime par la suite en lui disant, par exemple : « *Je m'excuse que cela te soit arrivé. C'est injuste* ».

Consigne « j'arrête » : Dans l'éventualité où un élève demande à un de ses pairs d'arrêter d'agir de façon irrespectueuse, il est important que l'auteur du comportement irrespectueux respecte les étapes suivantes de manière à désamorcer la situation.

Lorsqu'une personne te donne la consigne d'arrêt, tu dois :

Étape 1 : Arrêter ce que tu fais, même si tu penses ne rien faire de mal.

Étape 2 : Te rappeler la phrase suivante : « *Ce n'est rien, si j'arrête maintenant* ».

Étape 3 : Dire « *OK* » à la personne qui t'a demandé d'arrêter et poursuivre ta journée.

Si tu observes une personne utiliser la consigne d'arrêt, mais que l'auteur du comportement intimidant n'arrête pas, suis l'une des trois étapes suivantes :

Étape 1 : Demande à l'auteur du comportement intimidant d'arrêter.

Étape 2 : Demande à l'élève victime de te suivre et quittez les lieux.

Étape 3 : Réconforte l'élève victime par la suite en lui disant, par exemple : « *Je m'excuse que cela te soit arrivé. C'est injuste* ».

Stratégie de demande d'aide : Dans l'éventualité où l'élève victime du comportement irrespectueux a tenté de mettre fin à la situation, mais qu'elle n'obtient aucun succès, il est important qu'elle suive les étapes suivantes en vue de désamorcer la situation.

Lorsque tu utilises la consigne d'arrêt établie à l'échelle de l'école, mais que la personne n'arrête pas :

Étape 1 : Ne lui prête pas attention ou sollicite de l'aide.

Étape 2 : Si tu demandes de l'aide, va voir un adulte à qui tu peux signaler la situation.

Étape 3 : Va voir l'adulte tout de suite après l'incident et dis-lui : « *J'ai un problème avec _____. Je lui ai demandé d'arrêter, mais il a continué.* »

Étape 4 : Si l'adulte n'a pas le temps de t'aider à résoudre le problème immédiatement, demande-lui à quel moment il pourrait te rencontrer et prévoyez un moment qui vous convient tous les deux.

Stratégie de soutien de la part de l'adulte : Dans l'éventualité où un élève vous signale un conflit qu'il est incapable de résoudre par lui-même, il est important de suivre les étapes suivantes pour l'aider à régler la situation.

Lorsqu'un élève vous signale un incident lié à un comportement irrespectueux :

Étape 1 : Dites-lui : « *Merci de m'en faire part* ».

Étape 2 : Écoutez-le avec empathie. Demandez-lui s'il s'agit du premier incident; posez les questions qui, quoi, quand et où.

Étape 3 : Demandez-lui s'il pense que l'auteur du comportement irrespectueux est susceptible de recommencer s'il est confronté.

Étape 4 : Aidez-le à déterminer une mesure à prendre. Il peut :

- Faire un rapport;
- Établir un plan de sécurité pour minimiser les contacts entre lui et l'auteur du comportement irrespectueux;
- Laisser tomber (« *J'ai seulement besoin de parler à quelqu'un* »).

INTRODUCTION

APERÇU

Les principes clés qui sous-tendent les plans de leçon et les composantes de la stratégie *S'attendre au respect* sont les suivants :

- Un pourcentage élevé de comportements agressifs sur le plan social est maintenu ou renforcé par l'attention des pairs. Celle-ci peut revêtir la forme de l'encouragement ou de la participation des élèves témoins ou des réactions de l'élève victime, qui renforcent le comportement irrespectueux. Afin qu'un programme de prévention de l'intimidation soit efficace, il doit éliminer les réactions sociales qui favorisent le comportement agressif.
- Afin qu'un programme de prévention de l'intimidation soit efficace, il doit se pencher sur le comportement des élèves témoins, qui jouent un rôle clé dans le renforcement du comportement agressif.
- Souvent, les élèves n'utilisent pas des consignes claires entre eux lorsqu'ils font face à une interaction difficile sur le plan social. Afin qu'il soit efficace, le programme doit fournir aux élèves des stratégies simples auxquelles ils peuvent recourir pour interrompre le comportement agressif. Cela peut mettre fin au comportement problématique afin d'éviter qu'il ne s'aggrave.
- Un pourcentage élevé de comportements agressifs dans les écoles secondaires est caché (c.-à-d. qu'ils ne viennent pas à l'attention des adultes). Afin d'être efficace, un programme de prévention de l'intimidation doit répondre aux besoins de la vaste majorité des élèves. Les auteurs de la stratégie *S'attendre au respect* pensent que le programme doit être « axé sur les élèves » et être appuyé et dirigé par des adultes de confiance.
- Les élèves doivent avoir l'occasion de discuter fréquemment des comportements agressifs et de mettre en pratique des stratégies pour y mettre fin. La capacité d'interrompre un comportement agressif en est une que bon nombre d'adultes ont de la difficulté à maîtriser. Les auteurs de la stratégie pensent qu'il est naïf de penser que des

élèves des niveaux intermédiaire et secondaire peuvent maîtriser ces aptitudes complexes à la suite d'un ou deux jeux de rôles ou séances pratiques. L'un des auteurs de la stratégie a dirigé un groupe de discussion composé d'élèves du niveau intermédiaire pour leur demander en quoi consisterait un programme efficace, à leur avis. Les élèves ont répondu sans hésitation : « qu'il doit y avoir des discussions continues et beaucoup de possibilités d'expression ».

PLANS DE LEÇON

Il y a trois plans de leçon primaires dans le cadre du programme PCI-SCP (prévention du comportement intimidant–soutien au comportement positif) : *S'attendre au respect*. La première leçon est d'ordre pédagogique; elle présente les concepts clés et favorise la discussion en classe. Cette leçon est conçue de manière à aider les élèves à cerner les scénarios qui ont souvent pour effet de mener à un comportement agressif; à reconnaître les réponses de l'élève victime et de l'élève témoin qui, bien souvent, renforcent le comportement agressif; et à leur enseigner les stratégies qu'ils peuvent utiliser pour y mettre fin. Les 2^e et 3^e leçons permettent d'acquérir de l'expérience dans le cadre de jeux de rôle et de vidéos, qui offrent l'occasion aux élèves de s'exercer à interrompre le comportement agressif. Plus particulièrement, la leçon relative à la demande d'aide explique aux élèves comment identifier les stratégies auxquelles ils peuvent recourir dans l'éventualité où une situation d'intimidation persiste.

APPUI

Un appui efficace permet de prévenir et d'interrompre l'intimidation. Les caractéristiques clés de notre modèle d'appui comprennent les éléments suivants :

- Tous les adultes qui travaillent à l'école doivent prendre connaissance des étapes de l'appui. Les élèves doivent signaler tout incident à un adulte de l'école pouvant les appuyer (c.-à-d. directeur adjoint, conseiller à l'orientation, enseignant, responsable, chauffeur d'autobus ou cuisinier).
- L'écoute empathique constitue la première étape d'un appui efficace. Ne présumez pas que l'élève

vous raconte l'histoire entière. Beaucoup d'élèves évalueront la situation avant de décider combien ils en raconteront. Supposez que l'élève ne vous raconte que la pointe de l'iceberg. Posez des questions de suivi telles que : qui, quoi, quand et où. Des événements semblables sont-ils survenus à d'autres moments ou endroits?

- En règle générale, il n'y a pas de solution facile. S'il y en avait une, il est probable que l'élève l'aurait mise à l'essai. Les réunions avec notre groupe de discussion ont permis de déterminer que l'élève ne veut généralement pas qu'un adulte résolve le problème pour lui. Il souhaite normalement que l'adulte l'écoute et l'aide à explorer les possibilités. Sa réaction est plus favorable si l'adulte l'aide à évaluer les avantages et les inconvénients des solutions possibles et s'il respecte la décision de l'élève. Si la situation comporte un danger, il importe que l'adulte prenne une mesure plus directe. Or, dans la plupart des cas, c'est la sécurité psychologique qui pourrait être compromise. La rétroaction de l'élève constitue une composante essentielle de l'appui efficace.
- Les suivis sont indispensables. Ce n'est pas parce qu'on a convenu d'une solution et pris des mesures que la situation est réglée. Normalement, elle ne l'est pas. Dans de nombreux cas, l'auteur du comportement intimidant est susceptible de répliquer, en particulier si une mesure disciplinaire est prise contre lui. La possibilité d'une réplique devrait être envisagée et interrompue, le cas échéant. Il est important de continuer de questionner l'élève victime au cours des semaines à venir afin de déterminer si la situation est réellement résolue.

ENCADREMENT DES MEMBRES DU PERSONNEL

ORIENTATION DES MEMBRES DU PERSONNEL : DISCUSSION D'OUVERTURE

Avant d'enseigner la stratégie *S'attendre au respect* au personnel, il importe d'établir la raison pour laquelle il est crucial que les adultes mettent fin à l'intimidation. Certains membres du personnel peuvent véhiculer des opinions et des sentiments divers à ce sujet; la discussion d'ouverture constitue un moment où tous les membres du personnel seront informés des attentes du conseil scolaire à cet égard et parviendront à une entente quant à la façon d'interrompre diverses formes d'intimidation.

ORDRE DU JOUR DE LA DISCUSSION D'OUVERTURE

1) Entamez la séance par une discussion de groupe :

- De quelle façon devenons-nous des modèles de respect en tant que membres du personnel?
- Comment pouvons-nous renforcer la sécurité dans l'école (c.-à-d. les lieux dans lesquels les élèves se sentent à l'aise lorsqu'ils font face à un problème et les personnes en qui ils ont confiance)?
- Combien d'élèves ont observé des incidents d'intimidation au cours du dernier mois? Combien ont été victimes d'intimidation?
- Combien d'élèves ont indiqué qu'ils signaleraient un tel incident aux membres du personnel si ceux-ci les écoutaient et les aidaient?

2) Faites l'activité suivante : Discutez des formes courantes d'intimidation qui se manifestent à l'école, soit entre les élèves, un élève envers un membre du personnel, un membre du personnel envers un élève et entre les membres du personnel.

Étape 1 : Divisez les membres du personnel en petits groupes et demandez aux membres de chaque groupe de décrire les formes d'intimidation les plus courantes qu'ils ont observées à l'école. Prenez de huit à dix minutes pour réaliser cet exercice.

Étape 2 : Demandez à chaque groupe de partager ses idées et l'animateur les écrira sur un tableau blanc, une affiche ou une surface semblable afin qu'elles soient visibles pour tous les participants.

Étape 3 : Inscrivez les comportements d'intimidation relevés dans trois catégories :

- Les comportements à ignorer.
- Les comportements à interrompre avec politesse.
- Les comportements qui donnent lieu à une référence au bureau.

À titre d'exemples, le fait de siffler dans les corridors représente un comportement à ignorer; le fait de dire : « ce devoir est gai » représente un comportement à interrompre avec politesse; et le fait qu'un élève enferme un autre élève dans la salle de toilettes représente un comportement donnant lieu à une référence au bureau.

Remarque : *Il se peut qu'il y ait des désaccords par rapport à quels comportements se classent dans quelles catégories. En situation de désaccord, vous pouvez procéder par vote (le nombre de personnes qui considèrent qu'un comportement se classe dans une catégorie par rapport à une autre) ou vous pouvez vous reporter à la politique du conseil scolaire concernant les comportements auxquels le personnel doit donner suite, c.-à-d. ceux auxquels on doit prêter attention. Par exemple, le district scolaire 4J précise qu'il n'y aura aucune négociation en ce qui a trait aux phrases telles que : « c'est tellement gai », car la politique du district exige que les membres du personnel interrompent ce comportement. Lorsqu'une situation n'est pas clairement définie par la politique, il s'avère nécessaire d'entamer une discussion sur les divergences d'opinions. Une réaction cohérente à l'intimidation est essentielle au changement du climat de l'école.*

3) Utilisez des phrases préétablies pour interrompre l'intimidation : Lorsqu'on ne s'arrête guère au langage et aux phrases inappropriées, cela crée une atmosphère dans laquelle l'intimidation est courante et acceptée. Ils s'instaurent naturellement et peuvent créer une situation dans le cadre de laquelle les élèves victimes d'intimidation pensent qu'elles n'ont pas droit au respect. C'est pour cette raison que l'engagement du personnel quant à la mise en place de stratégies efficaces visant à interrompre l'intimidation est essentiel. Parmi les exemples de phrases à utiliser pour interrompre un tel comportement, il y a les suivantes :

- « Ton langage est blessant et offensif. Utilise un autre mot. »
- « Voulais-tu dire cela comme insulte? Mon ami est homosexuel et je n'apprécie pas que tu l'insultes à cet effet. »
- « Je m'excuse; je ne comprends pas en quoi ce devoir est gai. »
- « Je te demande d'utiliser un langage respectueux. »
- Demandez aux membres du personnel s'ils ont d'autres idées.

4) Discutez de la manière dont un membre du personnel devrait réagir lorsque le comportement d'un élève s'aggrave après que lui ou qu'un autre élève ait tenté de l'interrompre. Parmi les exemples de phrases à utiliser pour interrompre un tel comportement, il y a les suivantes :

- « Ton choix est le suivant : Tu peux choisir d'agir avec respect maintenant ou nous aurons une discussion de plus longue durée. »
- « Ce que tu as fait jusqu'à présent, ce n'est qu'utiliser un langage irrespectueux. Si, toutefois, tu refuses de suivre les consignes, ton comportement deviendra une forme de défiance et je devrai donner ton nom à la direction ».
- « Agis intelligemment; tu connais mieux que cela. »
- Demandez aux membres du personnel s'ils ont d'autres idées.

5) Récapitulez : Faites un résumé du contenu abordé au cours de la rencontre et demandez au personnel de s'engager à interrompre le comportement intimidant, comme il a été convenu. Voici un exemple de texte récapitulatif :

« Aujourd'hui, nous avons décrit et catégorisé la plupart des comportements inappropriés que nous observons régulièrement dans notre école. Nous avons repéré les comportements à ignorer, les comportements à interrompre avec politesse et les comportements donnant lieu à une référence au bureau. Nous devons tous savoir que nous nous soutenons mutuellement. Je reconnais qu'il est parfois difficile d'interrompre ces comportements. Toute personne ayant déjà demandé à un groupe d'élèves de la huitième année de modifier son comportement sait que les élèves du niveau intermédiaire peuvent être intimidants. Néanmoins, même si cela est difficile, il s'agit exactement du type de travail que vous pouvez réaliser par vous-même et nous devons nous soutenir mutuellement. Demandez de l'aide à vos collègues et administrateurs. Ne présumez pas que votre premier essai sera fructueux. Nous nous exerçons à créer une culture de changement et cela exige du temps.

Ainsi, je vous demande tous de préciser la mesure dans laquelle nous pouvons appuyer cet engagement visant à changer le climat de notre école. Aucune honte, aucun blâme, aucun jugement, concentrons-nous. À trois, levez votre main. Cinq doigts signifient que vous appuyez entièrement cet engagement et un doigt signifie que vous trouvez qu'il s'agit de la pire idée.

Remarque : Si la plupart des participants montrent quatre ou cinq doigts et qu'il y a très peu de personnes qui en montrent un ou deux, le niveau d'accord du personnel est suffisant pour aller de l'avant. En revanche, si bon nombre de personnes montrent un ou deux doigts et beaucoup de participants en montrent trois, cela signale la nécessité d'accroître le perfectionnement du personnel.

ORIENTATION DES MEMBRES DU PERSONNEL

FORMER LES ADULTES À DONNER SUITE À LA DÉNONCIATION D'UN COMPORTEMENT INTIMIDANT

Afin qu'un système de prévention du comportement intimidant connaisse du succès, les membres du personnel doivent démontrer aux élèves qu'ils soutiennent ce dernier. Les membres du personnel peuvent témoigner leur appui de plusieurs façons; le fait de répondre de façon appropriée aux élèves qui signalent un incident d'intimidation constitue vraisemblablement la manière la plus importante de le faire.

Il arrive que des membres du personnel ne se sentent pas disposés à donner suite à la dénonciation d'intimidation de la part d'un élève. Ce n'est rien de sorcier. Il importe de suivre quelques étapes clés : recourir à la stratégie de soutien préétablie lorsqu'un élève signale un comportement irrespectueux, s'assurer qu'il se sente écouté et l'orienter vers la marche à suivre appropriée.

Adoptez la stratégie de soutien toutes les fois où un élève vous signale un comportement irrespectueux.

Si un élève vous signale un incident lié à un comportement irrespectueux :

Étape 1 : Dites-lui : « *Merci de m'en faire part* ».

Étape 2 : Écoutez-le avec empathie. Posez les questions qui, quoi, quand et où. Demandez-lui s'il s'agit du premier incident.

Étape 3 : Demandez-lui s'il pense que l'auteur du comportement est susceptible de recommencer s'il est confronté.

Étape 4 : Aidez-le à déterminer une mesure à prendre. Il peut :

- Faire un rapport;
- Discuter avec un conseiller à l'orientation ou un membre de la direction;
- Établir un plan de sécurité pour minimiser les contacts entre lui et l'auteur du comportement irrespectueux;
- Avoir une discussion facilitée par l'adulte et axée sur la résolution de conflits entre les deux élèves;
- Laisser tomber (« *J'ai seulement besoin de parler à quelqu'un* »).

Lorsque vous utilisez la stratégie de soutien, il importe de :

1) Faire savoir à l'élève que sa dénonciation est importante et que vous l'écoutez.

- Utilisez l'écoute active pour démontrer à l'élève que vous l'écoutez de manière attentionnée. Cette stratégie constitue une répétition du commentaire de l'élève. Vous pouvez utiliser les mêmes mots que l'élève, en répéter une partie ou reformuler le commentaire de l'élève. L'écoute active fait savoir à l'élève que vous l'écoutez et l'encouragez à continuer de s'exprimer. Elle ne sert PAS à donner votre opinion ou à tenter de résoudre le problème.
- Vous pouvez également faire preuve d'empathie pour laisser savoir à l'élève que ses propos vous tiennent à cœur.

Parmi les exemples d'empathie, vous pouvez utiliser les phrases suivantes :

- Je peux voir que tu es vraiment fâché présentement.
- Cela te dérange vraiment.
- Je te comprends.
- Cela doit être très difficile pour toi.
- Merci de m'en faire part.
- Ta dénonciation peut aider une autre personne.
- Laisse-moi t'aider à identifier les prochaines étapes.

2) Orientez l'élève vers la marche à suivre appropriée :

- Selon votre évaluation de la situation, aidez l'élève à déterminer les prochaines étapes, notamment :
 - Trouvez un moment approprié afin de permettre à l'élève de vous faire part de ses préoccupations, si vous n'étiez pas disponible lorsqu'il vous a interpellé initialement.
 - Fournissez un rapport à l'élève et aidez-le à le remplir. Demandez-lui de le rapporter au bureau ou de le remplir immédiatement et rapportez-le au bureau.
 - Envoyez l'élève au bureau de la direction ou du conseiller à l'orientation si la situation doit être réglée immédiatement et dites-lui : *« Cela semble plutôt important. J'aimerais donc que tu en parles à la direction ou au conseiller à l'orientation. »*
 - Si l'élève est incertain de vouloir aller de l'avant avec le rapport, dressez une liste de solutions possibles et aidez-le à en choisir une.
 - Faites un suivi auprès de l'élève le lendemain et assurez-vous qu'il considère que le problème a été pris en charge ou réglé, et qu'il n'y a pas de conséquence défavorable.

Quelles autres questions ou préoccupations ont les membres du personnel concernant la prise en charge de ce type de rapport ou le soutien à offrir aux élèves confrontés à une situation d'intimidation?

ENCADREMENT DES ÉLÈVES

RÉUNION CONSULTATIVE DES ÉLÈVES : PRÉALABLE À L'INTERVENTION

OBJECTIFS

Les élèves discuteront de la mise en œuvre du programme PCI-SCP : *S'attendre au respect* dans leur école. Ils seront invités à formuler des commentaires sur les stratégies de résolution de problèmes proposées.

COMPOSITION DU GROUPE

Il est recommandé que le groupe soit composé de 8 à 15 élèves, que ceux-ci soient jumelés par groupe d'âge et qu'ils aient montré des aptitudes en leadership et un intérêt pour les questions de justice sociale. Il est préférable d'avoir un groupe diversifié d'élèves qui sont respectés par leurs pairs.

DURÉE

Environ 45 minutes. La rencontre devrait avoir lieu avant que la mise en œuvre du programme ait été entamée dans votre établissement.

MATÉRIEL REQUIS

Document à distribuer – Règlements et stratégies (compris dans le présent document).

ORDRE DU JOUR

ÉTAPE 1 :

Dites : « *Nous avons de l'information qui nous font croire que les élèves et les membres du personnel ne se sentent pas toujours en sécurité et respectés à l'école (à ce point-ci, vous pouvez partager des données tirées de sondages, si possible). Nous voulons faire de notre école un milieu où tout le monde se sent à l'abri de l'intimidation. Pour ce faire, nous mettrons en œuvre une stratégie intitulée *S'attendre au respect* dans notre école cette année. L'objectif de la stratégie consiste à enseigner à tous comment se défendre et défendre les autres contre l'intimidation.*

La participation des élèves représente l'élément le plus important de la stratégie. Nous vous avons demandé d'être ici aujourd'hui parce que nous avons remarqué que vous avez tous démontré des qualités en matière de leadership depuis votre arrivée à notre école. D'autres élèves vous respectent. Vos opinions sur

la façon dont nous pouvons utiliser judicieusement ce programme sont très importantes pour nous.

Nous voulons permettre aux élèves de communiquer clairement et facilement entre eux lorsqu'ils ne se sentent pas respectés et nous avons quelques règlements et stratégies simples pouvant vous aider. Nous voulons connaître votre point de vue et vos suggestions pour les améliorer. »

ÉTAPE 2 :

Lisez chaque règlement à voix haute pendant que les élèves suivent dans leur document. Les règlements ne sont pas négociables. Ils sont les « règles d'or » de la stratégie *S'attendre au respect*. Les élèves auront l'occasion de discuter de la raison pour laquelle il est important d'instaurer ces règlements à l'école.

Lisez le règlement 1 et posez les questions suivantes pour orienter la discussion. Lisez le règlement 2 et posez les mêmes questions.

- Pourquoi ce règlement est-il important?
- Comment ce règlement peut-il changer la manière dont les personnes se traitent entre elles?
- Sera-t-il facile ou difficile de suivre ce règlement?

Règlement 1 : Si une personne sent qu'on lui manque de respect, elle a le droit de demander à l'auteur du comportement irrespectueux d'arrêter d'agir ainsi.

Règlement 2 : Si une personne te demande d'arrêter, tu dois arrêter ce que tu fais même si tu penses ne rien faire de mal.

ÉTAPE 3 :

Dites : « *La stratégie *S'attendre au respect* met à la disposition des élèves et des membres du personnel différentes stratégies à utiliser dans une situation d'intimidation. Nous voulons les passer en revue et obtenir vos commentaires à ce sujet. »*

Lisez chaque stratégie à voix haute et demandez aux élèves de suivre dans leur document. Posez les questions suivantes pour orienter la discussion :

- Qu'aimez-vous de cette stratégie?
- Que pensez-vous de la consigne d'arrêt établie à l'échelle de l'école?
- Comment pouvons-nous améliorer cette stratégie?

1. CONSIGNE D'ARRÊT

Dans l'éventualité où un élève se voit confronté à un comportement irrespectueux, il est important qu'il suive les étapes suivantes pour y mettre fin avant qu'il ne s'aggrave.

Si une personne agit de façon irrespectueuse envers toi ou autrui :

Étape 1 : Utilise la consigne d'arrêt établie à l'échelle de l'école.

Étape 2 : Si la personne arrête, dis « Cool » ou « OK » et poursuis ta journée.

Étape 3 : Si la personne n'arrête pas, ne lui prête pas attention ou sollicite de l'aide.

Étape 4 : Si tu décides de ne pas lui prêter attention, ne la regarde pas et ne lui parle pas. Si tu décides plutôt de solliciter de l'aide, va voir un adulte de l'école et demande-lui de l'aide.

2. CONSIGNE « J'ARRÊTE »

Dans l'éventualité où un élève se voit confronté à un comportement irrespectueux, il est important qu'il suive les étapes suivantes pour y mettre fin avant qu'il ne s'aggrave.

Si une personne te donne la consigne d'arrêt :

Étape 1 : Arrête ce que tu fais, même si tu penses ne rien faire de mal.

Étape 2 : Rappelle-toi la phrase suivante : « Ce n'est rien si j'arrête maintenant. »

Étape 3 : Dis « OK » à la personne qui t'a demandé d'arrêter et poursuis ta journée.

3. STRATÉGIE DES ÉLÈVES TÉMOINS

Si une personne utilise la consigne d'arrêt, mais que l'auteur du comportement intimidant n'arrête pas, suis l'une des trois étapes suivantes :

Étape 1 : Demande à l'auteur du comportement intimidant d'arrêter.

Étape 2 : Demande à l'élève victime de te suivre et quittez les lieux.

Étape 3 : Réconforte l'élève victime par la suite en lui disant, par exemple : « Je m'excuse que cela te soit arrivé. C'est injuste. »

4. STRATÉGIE DE DEMANDE D'AIDE

Dans l'éventualité où l'élève victime du comportement irrespectueux a tenté de mettre fin à la situation, mais qu'elle n'obtient aucun succès, il est important qu'elle suive les étapes suivantes en vue de désamorcer le conflit.

Lorsque tu utilises la consigne d'arrêt établie à l'échelle de l'école, mais que la personne n'arrête pas :

Étape 1 : Ne lui prêter pas attention ou sollicite de l'aide.

Étape 2 : Si tu demandes de l'aide, va voir un adulte à qui tu peux signaler la situation.

Étape 3 : Va voir l'adulte tout de suite après l'incident et dis-lui : « J'ai un problème avec _____. Je lui ai demandé d'arrêter, mais il a continué. »

Étape 4 : Si l'adulte n'a pas le temps de t'aider à résoudre le problème immédiatement, demande-lui à quel moment il pourrait te rencontrer et prévoyez un moment qui vous convient tous les deux.

5. STRATÉGIE DE SOUTIEN DE LA PART DE L'ADULTE

Dans l'éventualité où un élève nécessite l'aide d'un adulte, ce dernier doit suivre les étapes suivantes pour tenter de résoudre le problème.

Lorsqu'un élève vous signale un incident lié à un comportement irrespectueux :

- Étape 1 :** Dites-lui : « *Merci de m'en faire part* ».
- Étape 2 :** Écoutez-le avec empathie. Demandez-lui s'il s'agit du premier incident; posez les questions qui, quoi, quand et où.
- Étape 3 :** Demandez-lui s'il pense que l'auteur du comportement est susceptible de recommencer s'il est confronté.
- Étape 4 :** Aidez-le à déterminer une mesure à prendre. Il peut :
- Faire un rapport;
 - Établir un plan de sécurité pour minimiser ses contacts avec l'auteur du comportement irrespectueux;
 - Laisser tomber (« J'ai seulement besoin de parler à quelqu'un »).

ÉTAPE 4 :

Dites aux élèves : « *Merci de prendre le temps de contribuer à faire en sorte que l'école soit un meilleur endroit pour tous.* »

Transmettez les idées et les commentaires des élèves à l'équipe responsable de la stratégie *S'attendre au respect* de votre établissement scolaire. En vous inspirant de la rétroaction des élèves, apportez des changements à la consigne d'arrêt et aux stratégies, le cas échéant.

ÉTAPE 5 :

Dites : « *L'un des moyens de faire du programme une réalité serait de réaliser un projet ensemble. Par exemple, dans certaines écoles, les comités d'élèves ont créé d'excellentes vidéos YouTube. J'aimerais vous en montrer quelques-unes (montrez-leur plusieurs vidéos réalisées par des élèves, comme la vidéo « Roosevelt Middle School STOP video; Use Another Word video from Springfield High School, etc. »).* Dans d'autres écoles, les élèves ont composé des pièces de théâtre comprenant un message contre l'intimidation. En outre, nous pourrions composer une pièce ensemble et la présenter à l'ensemble de l'école. Avez-vous d'autres idées? Combien d'entre vous seriez intéressés à concrétiser cette idée? » (S'il y a un intérêt, convenez d'un autre moment pour vous rencontrer et explorer l'idée plus en détail. Si le niveau d'intérêt est faible, gardez l'idée en tête pour le moment et envisagez d'en reparler plus tard au cours de l'année).

ENCADREMENT DES ÉLÈVES

1^{re} ET 2^e ANNÉE, LEÇON 1 : INTRODUCTION

OBJECTIFS

1. Les élèves donneront des exemples de comportement respectueux et irrespectueux.
2. Les élèves expliqueront les motivations ou les fonctions du comportement irrespectueux.
3. Les élèves fourniront des stratégies visant à interrompre et à éviter le renforcement du comportement irrespectueux.
4. Les élèves seront en mesure de donner la consigne d'arrêt établie à l'échelle de l'école.
5. Les élèves sauront comment réagir si une autre personne leur donne la consigne d'arrêt.

TEMPS REQUIS

Environ 45 minutes. Accordez plus de temps et pratiquez de nouveau la leçon si les élèves désirent exprimer leurs sentiments à l'égard de ce qui se passe présentement. En outre, à un moment donné, l'animateur devrait dire : « *Il ne fait aucun doute que les élèves ressentent de la frustration et que nous devons apporter des changements. Nous allons donc commencer à discuter de la façon de les mettre en œuvre dès maintenant* ». L'animateur devrait alors commencer à présenter les stratégies.

MATÉRIEL

Tableau d'affichage, tableau blanc ou caméra de transmission de documents (soit une méthode de projection d'idées ressorties lors de remue-méninges), marqueurs, résumé de la stratégie (donner la consigne d'arrêt, arrêter si une personne te le demande, si tu demandes à une personne d'arrêter, mais qu'elle n'arrête pas).

STRATÉGIES

Expliquez aux élèves qu'aujourd'hui, ils prendront connaissance de la stratégie établie à l'échelle de l'école *S'attendre au respect*.

ÉTAPE 1 :

Rappelez aux élèves les attentes en ce qui concerne les discussions en classe. Dites, par exemple, ce qui suit :

« Aujourd'hui, nous allons discuter de la façon dont nous pouvons tous contribuer à faire de notre école un milieu sécuritaire et un endroit que nous voulons tous fréquenter à raison de six heures par jour. Nous allons discuter de la manière dont nous nous traitons. Avant de commencer, j'aimerais que nous nous entendions sur certains règlements en vue de notre discussion.

Voici ce que j'attends de vous :

1. *Écoutez les autres avec respect.*
2. *Partagez vos opinions avec honnêteté.*
3. *Agissez avec sérieux.*
4. *N'utilisez aucun nom. Parlez d'événements, plutôt que de personnes.*
5. *Quelqu'un a-t-il d'autres idées? »*

ÉTAPE 2 :

Demandez si quelqu'un peut rappeler quels sont les valeurs établies à l'échelle de l'école (p. ex., sois en sécurité, sois responsable, sois respectueux).

ÉTAPE 3 :

Dites : « *Merci. Maintenant, parlons de ce les autres projettent lorsqu'ils se manifestent du respect. Sans donner de nom, donnez-moi des exemples montrant comment les élèves et les adultes se traitent de façon respectueuse.* »

ÉTAPE 4 :

Dites ensuite : « *Nous savons tous qu'il arrive que des personnes se manquent de respect. Sans donner de noms, donnez-moi des exemples de comportements irrespectueux que vous avez observés à l'école.* » Dressez une liste des exemples donnés par les élèves sur le tableau blanc ou tout autre tableau que vous avez à votre disposition. Poursuivez la discussion pendant environ 15 minutes ou jusqu'à ce que les élèves soient à court d'idées.

Si les élèves oublient un règlement de base (en particulier celui de ne pas nommer des élèves), rappelez-leur gentiment le règlement.

ÉTAPE 5 :

Dites : « *Pourquoi, selon vous, arrive-t-il que des personnes agissent de manière irrespectueuse l'une envers l'autre? Autrement dit, à quoi bon d'agir de façon irrespectueuse? Quel avantage en tire l'auteur du comportement irrespectueux?* »

Les élèves donneront vraisemblablement toutes sortes de raisons, comme :

« *Parce que ces personnes sont méchantes.* »

« *Parce qu'elles veulent du pouvoir ou un statut.* »

« *Parce qu'elles ont une mauvaise journée.* »

« *Parce qu'elles exercent des mesures de représailles pour une autre raison.* »

« *Parce qu'elles veulent quelque chose que possède l'élève victime.* »

« *Parce qu'elles veulent de l'attention.* »

Écrivez leurs idées et incitez la discussion. Prêtez une attention particulière aux énoncés tels que : « *parce qu'elles veulent de l'attention de leurs pairs* ». Encouragez la poursuite de la discussion à propos de ce à quoi cela peut ressembler. Que font et disent les témoins pour encourager l'intimidation?

ÉTAPE 6 :

Dites : « *Quelle est la façon la plus appropriée dont les élèves traités de manière irrespectueuse et les témoins peuvent réagir de sorte à mettre fin au comportement irrespectueux?* ». Prenez note des idées transmises, sans égard à ce qu'elles soient acceptables ou non du point de vue d'un adulte.

Voici des exemples de ce que disent les élèves :

« *Hurler de nouveau des insultes* »

« *Se défendre* »

« *Signaler la situation à un adulte* »

« *Ne pas réagir—ne pas y prêter attention* »

« *Demander conseil à un ami* »

« *Demander à l'auteur du comportement irrespectueux d'arrêter* »

Favorisez la discussion à l'égard des avantages et des inconvénients de chaque réponse proposée. Durant cette partie de la leçon, mettez également l'accent sur le fait que les élèves témoins ont un énorme pouvoir. Envisagez d'utiliser un tableau à deux volets ou un tableau pour consigner les réponses (ci-dessous).

Mesure à prendre	Avantages	Inconvénients
Hurler de nouveau des insultes		
Se défendre		
Signaler la situation à un adulte		
Ne pas réagir – ne pas y prêter attention		
Demander conseil à un ami		
Demander à l'auteur du comportement irrespectueux d'arrêter		

De plus, si les élèves n'ont pas encore ciblé les comportements suivants qui permettraient d'interrompre le comportement irrespectueux, présentez-les vous-même :

Aide l'élève victime à s'éloigner.

Réconforte l'élève victime par la suite en lui disant : « Je m'excuse que cela te soit arrivé. Je me sentais mal, mais j'avais peur de dire quelque chose qui aurait aggravé la situation ».

Demande à l'auteur du comportement irrespectueux d'arrêter.

Demande à un adulte de t'aider à résoudre le problème.

ÉTAPE 7 :

Expliquez les consignes « arrête » et « j'arrête » établies à l'échelle de l'école. Montrez aux élèves la section « Demander à une personne d'arrêter ». Dites : « *Nous voulons réaliser un essai. Chaque élève à notre école a le droit d'être traité avec respect. La règle est la suivante : Si une personne te demande d'arrêter d'agir d'une certaine façon qui, selon elle, est irrespectueuse, tu dois arrêter, et ce, que tu agisses ainsi avec intention ou non. La consigne d'arrêt à notre école est la suivante :*

(Démontrez un exemple de la consigne d'arrêt établie à l'échelle de l'école – dites « arrête »).

Voici les étapes à suivre (la consigne « arrête ») si tu crois qu'une personne te manque de respect :

Étape 1 : Si tu crois qu'une personne te manque de respect, donne-lui avec assurance la consigne « *arrête* » établie à l'échelle de l'école.

Étape 2 : Si la personne arrête, dis-lui « *Cool* » ou « *OK* » et poursuis ta journée.

Étape 3 : Si la personne n'arrête pas, ne lui prête pas attention ou sollicite de l'aide.

Étape 4 : Si tu décides de ne pas lui prêter attention, ne la regarde pas et ne lui parle pas. Si tu décides plutôt de solliciter de l'aide, va voir un adulte et demande-lui de l'aide.

ÉTAPE 8 :

Montrez aux élèves la section « *Lorsqu'une personne te demande d'arrêter* » du résumé de la stratégie. Dites : « *Voici les étapes à suivre si une personne te demande d'arrêter :*

Étape 1 : Arrête ce que tu fais, même si tu penses ne rien faire de mal.

Étape 2 : Rappelle-toi la phrase suivante : « *Ce n'est rien si j'arrête maintenant.* »

Étape 3 : Dis « *OK* » à la personne qui t'a demandé d'arrêter et poursuis ta journée.

ÉTAPE 9 :

Montrez aux élèves la section « Aider les autres » du résumé de la stratégie. Dites : « *Si tu vois une personne utiliser la stratégie d'arrêt, mais que l'auteur du comportement irrespectueux n'arrête pas, utilise la stratégie des élèves témoins.* »

Étape 1 : Utilise la stratégie d'arrêt auprès de l'auteur du comportement intimidant.

Étape 2 : Demande à l'élève victime de te suivre et quittez les lieux.

Étape 3 : Réconforte l'élève victime par la suite en lui disant, par exemple : « *Je m'excuse que cela te soit arrivé. C'est injuste.* »

ÉTAPE 10 :

Montrez aux élèves la section « Lorsque tu demandes à une personne d'arrêter, mais qu'elle n'arrête pas » du résumé de la stratégie. Dites : « *Voici les étapes à suivre lorsque tu demandes à une personne d'arrêter, mais qu'elle n'arrête pas.* »

Étape 1 : Ne lui prête pas attention ou sollicite de l'aide.

Étape 2 : Si tu demandes de l'aide, va voir un adulte à qui tu peux signaler la situation.

Étape 3 : Va voir l'adulte tout de suite après l'incident et dis-lui : « *J'ai un problème avec _____. Je lui ai demandé d'arrêter, mais il a continué.* »

Étape 4 : Si l'adulte n'a pas le temps de t'aider à résoudre le problème immédiatement, demande-lui à quel moment il pourrait te rencontrer et prévoyez un moment qui vous convient tous les deux.

ÉTAPE 11 :

Encouragez la poursuite de la discussion et utilisez les techniques de résolution de problèmes avec les élèves relativement aux interrogations importantes.

« Qu'arrive-t-il si l'auteur du comportement irrespectueux est ton meilleur ami? Comment peux-tu tout de même soutenir l'élève victime du comportement irrespectueux sans compromettre votre amitié? »

(Il s'agit d'une excellente question qui a été soulevée. Les élèves peuvent avoir de la difficulté à y répondre. On suggère à l'animateur de dire : « Tu peux faire savoir à l'auteur du comportement intimidant que tu l'aimes bien, mais que tu aimerais qu'il arrête d'agir de la sorte ». Parmi les exemples de phrases à utiliser, il y a les suivantes :

« Tu peux faire mieux. Arrête s'il te plaît. »

« Viens (nom de l'élève), laisse tomber. Ça ne vaut pas la peine. »

« Qu'arrive-t-il si la personne n'arrête pas? »

(Il s'agit d'une autre bonne question. Rappelez aux élèves leurs choix. Ils peuvent demander de l'aide ou déterminer que ce n'est pas si important et poursuivre leur journée).

« Qu'arrive-t-il si l'auteur du comportement irrespectueux se venge plus tard? »

(Si cela se produit, les élèves sont fortement encouragés à signaler les représailles à un adulte. Les adultes doivent comprendre que les possibilités de représailles sont probables. C'est pourquoi tous les élèves doivent être informés que les représailles seront prises au sérieux et pourront amener à une mesure disciplinaire).

« Qu'arrive-t-il si la sécurité des élèves est compromise? »

(Il est probable que les élèves s'entendront pour dire que lorsque le comportement devient non sécuritaire et qu'il pourrait entraîner une blessure, ils doivent le signaler à un adulte immédiatement. Il est important d'expliquer cela de façon explicite.)

« À qui peux-tu te confier si cela se produit et si tu es incapable d'y mettre fin? »

RÉCAPITULATION

« Aujourd'hui, nous nous sommes engagés à utiliser la consigne d'arrêt établie à l'échelle de l'école. Souvenez-vous que lorsqu'une personne vous demande d'arrêter, vous devez arrêter. Une autre leçon aura lieu la semaine prochaine dans le cadre de la stratégie S'attendre au respect. D'ici là, pensez à ce dont nous avons discuté et à ce que vous avez appris aujourd'hui. Souvenez-vous qu'il y a quatre étapes à suivre pour faire de notre école un endroit où tout le monde est traité avec respect :

- 1. Utilisez la consigne d'arrêt si vous êtes traités d'une façon qui, selon vous, est irrespectueuse.*
- 2. Utilisez la consigne d'arrêt pour interrompre le comportement irrespectueux d'une personne envers autrui.*
- 3. Lorsqu'une personne vous donne la consigne d'arrêt, arrêtez ce que vous faites même si vous pensez n'avoir rien fait de mal.*
- 4. Tentez de trouver des exemples de situation où une personne met fin à son comportement lorsqu'on le lui demande et remerciez-la de contribuer à faire de notre école un milieu sécuritaire, inclusif et respectueux. »*

ENCADREMENT DES ÉLÈVES

1^{re} ANNÉE, LEÇON 2 : MONTER À BORD DE L'AUTOBUS

OBJECTIFS

1. Les élèves discuteront du rôle de l'élève témoin et de la façon dont il peut interrompre une situation d'intimidation.
2. Les élèves détermineront trois compétences essentielles à la prévention de l'intimidation :
 1. Utilisation de la consigne d'arrêt
 2. Utilisation par l'élève témoin des trois phases d'interruption
 3. Respect par l'auteur du comportement irrespectueux de la stratégie « Arrête »

TEMPS REQUIS

Environ 45 minutes. Vous aurez besoin de deux minutes avant le début du cours afin de parler aux personnes qui se portent volontaires pour jouer les rôles de l'auteur du comportement irrespectueux et de l'élève victime (voir l'étape quatre).

MATÉRIAUX

Un nombre pair de chaises (de six à dix), installées deux par deux, comme une rangée de sièges d'autobus (installez les chaises avant le début de la leçon, si possible), une casquette, une conversation entre vous, l'auteur du comportement irrespectueux et l'élève victime. Les instructions sont les suivantes :

- Nommez un élève qui jouera le rôle de l'élève victime devant la classe.
- Prenez de côté l'élève qui jouera le rôle de l'élève victime et expliquez-lui que vous aurez besoin de son aide. Laissez-lui savoir qu'il jouera un rôle clé pour ce qui est de démontrer comment interrompre l'intimidation.
- Demandez à l'élève qui jouera le rôle de l'auteur du comportement intimidant s'il accepte de participer au jeu de rôles. Laissez-lui savoir que les élèves utiliseront des stratégies pour interrompre son comportement intimidant, ce qui veut dire qu'ils pourraient l'engueuler, et plus encore.

- Demandez à l'élève qui jouera le rôle de l'élève victime s'il se sent à l'aise d'être la cible du comportement intimidant.
- Confirmez auprès de l'élève qui joue le rôle de l'élève victime qu'il se sente à l'aise de jouer ce rôle. Pensez à d'autres élèves au cas où l'élève choisi ne se sent pas à l'aise de participer au jeu.

STRATÉGIES

Expliquez aux élèves qu'aujourd'hui, vous allez simuler un jeu de rôles intitulé *Monter à bord de l'autobus*.

ÉTAPE 1 :

Rappelez aux élèves les attentes relatives à la discussion en classe. Voici un exemple de texte :

« Aujourd'hui, nous allons discuter de la façon dont nous pouvons tous contribuer à faire de notre école un milieu sécuritaire et un endroit que nous voulons tous fréquenter à raison de six heures par jour. Nous allons discuter de la manière dont nous nous traitons. Avant de commencer, j'aimerais que nous nous entendions sur certains règlements en vue de notre discussion.

Voici ce que j'attends de vous :

1. *Écoutez les autres avec respect.*
2. *Partagez vos opinions avec honnêteté.*
3. *Agissez avec sérieux.*
4. *N'utilisez aucun nom. Parlez d'événements, plutôt que de personnes.*

Quelqu'un a-t-il d'autres idées? »

ÉTAPE 2 :

Faites une brève révision de la leçon de la semaine précédente. Demandez aux élèves d'énumérer le plus de stratégies possible visant à interrompre l'intimidation. Complétez s'ils ont oublié certaines stratégies les plus importantes. Écrivez-les au tableau. Passez en revue la consigne d'arrêt établie à l'échelle de l'école.

ÉTAPE 3 :

Présentez la leçon d'aujourd'hui.

« Aujourd'hui, nous allons examiner plus attentivement le rôle de l'élève témoin et apprendre quel est son pouvoir dans une situation d'intimidation. »

« Avant de commencer notre activité, j'aimerais vous raconter une histoire à propos d'un élève dans notre conseil qui s'appelle Zach. Il s'agit d'un ancien élève d'une école secondaire. Un jour, Zach passait du temps avec ses amis dans le stationnement de l'école, alors qu'une voiture est soudainement arrivée à grande vitesse près du groupe, a fait un virage brusque vers Zach et l'a frappé assez fort qu'il est tombé au sol. Les passagers de la voiture lui hurlaient des bêtises, l'ont appelé du mot commençant par la lettre « N » et lui ont crié d'autres mots et phrases de nature raciste. Le conducteur de la voiture s'est ensuite enfui. Zach était en état de choc lorsqu'il a regardé son groupe d'amis qui le fixait silencieusement. Zach leur a dit « Pourquoi me regardez-vous? Ces gars dans la voiture sont fous! Pourquoi ne leur avez-vous rien dit? Pourquoi n'avez-vous rien fait? » Zach se sentait vraiment seul. »

« J'aimerais que vous pensiez tous à l'histoire de Zach alors que nous commençons notre activité. »

ÉTAPE 4 :

Organisez « l'autobus ». Installez les chaises (si ce n'est pas déjà fait) et posez ensuite les questions suivantes aux volontaires (sachant que vous avez déjà nommé l'élève « victime ») :

1. « Je vais m'asseoir à l'arrière de l'autobus. Je vais me moquer de (nom de l'élève « victime »). (Nom de l'élève « victime ») s'assoira à l'avant de l'autobus. » Donnez la casquette à l'élève « victime » et demandez-lui de la porter.
2. « J'aurais besoin de ____ volontaires pour remplir le reste des sièges. » Choisissez autant d'élèves que vous le voulez pour remplir l'autobus.
3. Dites aux autres élèves de la classe qu'ils jouent le rôle d'élèves témoins et que vous leur poserez d'importantes questions à propos de ce que vous constaterez.

ÉTAPE 5 :

Commencez la simulation. Dites :

« Vous êtes tous à bord d'un autobus. _____ porte une casquette et je me moquerai de lui en raison de celle-ci. Seulement en raison de celle-ci; pour aucune autre raison. C'est parti! »

Laissez la simulation se poursuivre brièvement et dites :

« Arrêtez! ». Demandez à l'élève qui porte la casquette, c.-à-d. l'élève victime, « Comment t'es-tu senti? ». Demandez à l'auteur du comportement irrespectueux, c.-à-d. l'élève qui se trouvait à l'arrière de l'autobus, « Comment t'es-tu senti? ». Demandez aux élèves témoins, c.-à-d. les élèves de la classe qui n'étaient pas à bord de l'autobus, « Qu'avez-vous observé? ». Les élèves témoins nommeront vraisemblablement les passagers de l'autobus qui ont ri, ceux qui n'ont rien fait, ceux qui ont fixé l'élève victime, et ainsi de suite.

Avisez les élèves qu'ils vont effectuer de nouveau la simulation et dites :

« Cette fois-ci, j'aimerais que tous les passagers à bord de l'autobus répondent à l'auteur du comportement irrespectueux au moyen de la stratégie avec laquelle vous êtes le plus à l'aise. Souvenez-vous que si nous luttons ensemble contre l'intimidation, nous créons des lieux sécuritaires pour tous. »

Recommencez la simulation; demandez à l'élève qui est assis à l'arrière de l'autobus de commencer à intimider de nouveau l'élève qui porte la casquette.

Laissez la simulation se poursuivre brièvement. Cette fois-ci, l'incident pourrait prendre fin sans votre intervention lorsque les passagers à bord de l'autobus interrompent l'auteur du comportement intimidant. Si ce n'est pas le cas, dites « Arrêtez! » et posez les mêmes questions que précédemment, tout en soulignant les différences entre la première et la deuxième simulation.

Il est possible que plus d'une simulation soit nécessaire afin que les élèves soient en mesure de démontrer aisément les stratégies d'interruption. Faites autant d'essais que vous avez besoin pour permettre aux élèves de bien mettre en pratique les stratégies.

Si le temps le permet, faites l'exercice de simulation dans d'autres contextes (c.-à-d. à la cafétéria, dans le corridor, avant et après l'école, et ainsi de suite).

ÉTAPE 6 :

Discutez du pouvoir de l'élève témoin. En quoi l'activité a-t-elle illustré le pouvoir des élèves témoins dans l'interruption de l'intimidation? Comment Zach (de l'histoire racontée au début de la leçon) se serait-il senti si ses amis avaient interrompu le comportement intimidant? Quel sentiment avez-vous eu lorsque vous avez conjugué vos efforts pour mettre fin à l'intimidation? Cela a-t-il été facile ou difficile? Cela serait-il plus facile ou plus difficile de répondre seul à l'auteur du comportement intimidant?

RÉCAPITULATION

« Aujourd'hui, nous avons discuté de façons d'interrompre l'intimidation et les avons mises en pratique. Afin de faire de notre école, de nos autobus et d'autres lieux des endroits sécuritaires pour tous, nous devons conjuguer nos efforts en vue de lutter contre l'intimidation. Pendant la semaine, portez attention aux situations où vous pouvez interrompre ensemble un incident d'intimidation ou un comportement irrespectueux. J'aimerais bien en apprendre davantage au sujet de vos réussites et vous offrir un plus grand soutien. Souvenez-vous que vous pouvez vous confier à moi ou à un autre adulte avec qui vous êtes à l'aise si vous avez un problème ou des questions. »

ENCADREMENT DES ÉLÈVES

1^{re} ANNÉE, LEÇON 3 :

RÉFLEXION SUR LES VIDÉOS YOUTUBE ET DEMANDE D'AIDE

OBJECTIFS

1. Les élèves visualiseront des vidéos portant sur l'intimidation. Ils discuteront du point de vue et des motivations de l'auteur du comportement intimidant, de l'élève victime et de l'élève témoin, et ils établiront un lien avec leurs propres expériences vécues à l'école.
2. Les élèves examineront leurs idées quant à leur propre réaction s'ils étaient l'auteur du comportement intimidant, l'élève victime et l'élève témoin, et ils en discuteront.
3. Les élèves feront un remue-méninges, discuteront entre eux et participeront à des jeux de rôles montrant les diverses façons dont les élèves témoins peuvent interrompre l'intimidation de façon évidente ou subtile.
4. Les élèves rempliront le plan de demande d'aide et le placeront sur la page couverture de leur agenda.

TEMPS REQUIS

Environ 50 minutes. Cette leçon est donnée à l'ensemble de la classe. Prévoyez environ 30 minutes pour les vidéos YouTube et les documents de réflexion. Accordez 20 minutes pour la partie sur la demande d'aide.

MATÉRIEL

Accès à Internet; projecteur; haut-parleurs; papier et stylos.

PARTIE 1 :

RÉFLEXION SUR LES VIDÉOS YOUTUBE

STRATÉGIES

Expliquez aux élèves qu'aujourd'hui, vous allez prendre part à une leçon intitulée : Réflexion sur les vidéos YouTube. Tous les élèves visualiseront une série de vidéos YouTube portant sur l'intimidation. Ensuite, ils formeront de petits groupes et se serviront de leurs propres expériences afin de créer des scénarios pour des vidéos comme celles visualisées aujourd'hui. À la suite de cette activité, les élèves prendront note de leurs réactions et de leurs expériences personnelles sur un document de réflexion.

ÉTAPE 1 :

« Aujourd'hui, nous allons discuter de la façon dont nous pouvons tous contribuer à faire de notre école un milieu sécuritaire et un endroit que nous voulons tous fréquenter à raison de six heures par jour. Nous allons discuter de la manière dont nous nous traitons. Avant de commencer, j'aimerais que nous nous entendions sur certains règlements en vue de notre discussion.

Voici ce que j'attends de vous :

1. *Écoutez les autres avec respect.*
2. *Partagez vos opinions avec honnêteté.*
3. *Agissez avec sérieux.*
4. *N'utilisez aucun nom. Parlez d'événements, plutôt que de personnes.*

Quelqu'un a-t-il d'autres idées? »

« Nous allons visualiser des vidéos YouTube. Dans chacune des vidéos, il y a un message sur l'intimidation. Nous allons écouter chacune des vidéos et nous en discuterons brièvement. »

ÉTAPE 2 :

Montrez plusieurs vidéos (il est recommandé d'en montrer trois ou quatre). Vous pouvez choisir des vidéos à partir de la liste ci-dessous ou choisir celles que vous avez trouvées par vous-même.

À la fin de chacune des vidéos, initiez une discussion sur les questions suivantes :

« Selon vous, que cherchait l'auteur du comportement irrespectueux? Qu'a-t-il tiré de son comportement? »

« Comment pensez-vous que la personne ciblée s'est sentie? »

« Qu'aurait pu faire la personne ciblée pour améliorer la situation? »

« Qu'est-ce que la personne ciblée devrait faire afin d'éviter d'aggraver la situation? »

« Qu'est-ce que les élèves témoins peuvent faire pour aider la personne ciblée? »

ÉTAPE 3 :

Formez des groupes de trois ou quatre élèves. Assurez-vous de former les groupes au préalable afin de ne pas perdre de temps. Distribuez deux copies du gabarit du scénario et une copie du modèle de scénario à chaque groupe. Dites aux élèves que la personne de chaque groupe dont la date d'anniversaire est la plus près de la date d'aujourd'hui sera l'animateur de son groupe.

Dites : « J'invite chacun d'entre vous à réfléchir à des incidents d'intimidation dont vous avez été témoin et imaginez-les sous forme de vidéos semblables à celles que nous venons de visualiser. Échangez vos idées avec le groupe, discutez-en pendant cinq minutes et choisissez ensuite l'idée que vous aimeriez transformer en scénario. L'animateur doit s'assurer que tout le monde a l'occasion de parler et de voter pour leur idée favorite. Il n'est pas interdit de combiner des idées, s'il est logique de le faire. Si un groupe n'est pas en mesure de s'entendre sur une idée lorsque je donnerai le signal, l'animateur doit venir me chercher pour que je puisse l'aider. »

« Servez-vous des gabarits du scénario pour montrer l'idée de votre groupe et créer une vidéo comme celles que vous avez visionnées. Le scénario contient un encadré pour montrer l'image d'un ou plusieurs élèves

cibles; un deuxième encadré pour montrer l'image de l'auteur du comportement irrespectueux ou intimidant; un troisième encadré pour montrer l'image de l'élève témoin; et deux autres encadrés pour montrer les actions. »

« Vous avez deux gabarits du scénario que vous pouvez utiliser pour créer une ébauche et sur lesquels vous pouvez écrire vos idées. Le deuxième gabarit constitue la copie finale. Le résultat ne doit pas être de nature artistique (vous pouvez dessiner des bonhommes allumettes), mais la copie doit être propre et lisible. Consultez l'exemple du gabarit de scénario avant de commencer et n'hésitez pas à me poser des questions. D'accord, allez-y. »

Lorsque les groupes auront terminé, ils pourront choisir un responsable qui présentera le scénario au reste de la classe. L'enseignant doit ramasser les scénarios et dire aux élèves qu'ils pourront les réutiliser à l'avenir pour créer une vidéo réelle ou une scénette.

« Chacun d'entre vous doit rédiger un document de réflexion. Votre document devrait contenir au moins deux paragraphes. Parlez de votre expérience personnelle par rapport à l'intimidation. Expliquez ce qui s'est passé et ce que vous avez ressenti. Vous pouvez ou non donner le nom des personnes impliquées. Si vous voulez me parler de votre document de réflexion, aujourd'hui ou à l'avenir, je réserverai du temps pour vous rencontrer. Vous avez 20 minutes pour rédiger votre document. Si vous n'avez pas terminé et voulez l'amener à la maison pour le terminer et le ramener demain, vous pouvez le faire. Avez-vous des questions? Commencez. »

RÉCAPITULATION

« Aujourd'hui, nous avons discuté de façons d'interrompre l'intimidation et les avons mises en pratique. Afin de faire de notre école, de nos autobus et d'autres endroits des milieux sécuritaires pour tous, nous devons conjuguer nos efforts visant à lutter contre l'intimidation. Pendant la semaine, portez attention aux situations où vous pouvez interrompre ensemble un comportement intimidant. J'aimerais connaître vos réussites et vous offrir davantage de soutien. Souvenez-vous que si vous éprouvez un problème ou avez des questions, vous pouvez vous confier à moi ou à un autre adulte avec qui vous êtes à l'aise. »

PARTIE 2 : DEMANDE D'AIDE

OBJECTIF

Les élèves rempliront le plan de demande d'aide et le placeront sur la page couverture de leur agenda.

TEMPS REQUIS

Environ 20 minutes.

MATÉRIEL

Feuille de travail relative à la demande d'aide, ciseaux, colle, agenda de l'école.

STRATÉGIES

L'enseignant ou l'animateur montrera aux élèves comment remplir un plan de demande d'aide. L'objectif consiste à démontrer qu'il est important pour chacun d'entre nous, y compris les adultes et les élèves, de savoir quoi faire si nous nous trouvons dans une situation d'intimidation ou si nous voyons une personne être victime d'intimidation. Expliquez aux élèves qu'aujourd'hui, nous allons travailler à l'élaboration d'un plan de demande d'aide.

ÉTAPE 1 :

Distribuez la feuille de travail.

Dites : « Aujourd'hui sera notre dernière leçon dans le cadre de la stratégie S'attendre au respect. Vous avez tous appris ce à quoi ressemblent l'intimidation, la marche à suivre pour les interrompre et le rôle important que jouent les élèves témoins lorsqu'ils conjuguent leurs efforts. Aujourd'hui, nous allons dresser un plan de demande d'aide, au cas où vous en auriez besoin. Celui-ci nous rappellera comment obtenir de l'aide si nous nous trouvons dans une situation d'intimidation ou si nous voyons une personne être victime d'intimidation. Le plan de demande d'aide nous aidera également à nous rappeler les stratégies que nous pouvons utiliser pour interrompre un tel comportement. Je vous montrerai comment je remplirai mon plan et je vous inviterai à élaborer le vôtre par la suite. Une fois que vous aurez terminé, vous le placerez dans votre agenda. »

Montrez aux élèves comment remplir leur plan. Cela les aidera à prendre l'activité au sérieux.

ÉTAPE 2 :

Les élèves doivent dresser leur plan. L'enseignant doit se promener dans la classe, aider les élèves qui éprouvent de la difficulté, répondre aux questions, et ainsi de suite. Lorsque les élèves auront terminé leur plan (ou qu'ils l'auront établi du mieux qu'ils aient pu à ce stade-ci), ils seront invités à le placer dans leur agenda.

ÉTAPE 3 :

Invitez les élèves à participer à un forum qui se tiendra à une date déterminée par l'équipe de la stratégie *S'attendre au respect*.

Dites : « Les forums des élèves constituent la prochaine activité de la stratégie. Tous les élèves et les membres du personnel sont invités à prendre part aux forums, qui auront lieu à l'heure du dîner ou après l'école. (Nom d'un membre de l'équipe de la stratégie S'attendre au respect) dirigera les forums. Ceux-ci permettent aux élèves et aux enseignants de se rassembler pour discuter de la situation et de l'intimidation à notre école. Ils constituent un moment où les élèves peuvent penser à des idées créatives visant à prévenir l'intimidation à notre école. Ils peuvent créer des œuvres d'art, des vidéos, des pièces de théâtre et des chansons, ou trouver d'autres manières d'exprimer leurs idées. J'espère que vous assisterez tous aux forums! Pour en savoir davantage, soyez à l'écoute des annonces et consultez les affiches. »

RÉCAPITULATION

Dites : « Venez me voir si vous avez besoin d'aide ou si vous avez besoin de plus de temps pour établir votre plan de demande d'aide. Il est très important que nous ayons tous songé à la façon d'assurer la sécurité de tous.

Celle-ci est notre dernière leçon dans le cadre de la stratégie S'attendre au respect. Chaque élève et enseignant ont accompli cet important travail. Nous avons appris à reconnaître et à interrompre l'intimidation. Je sais que ce n'est pas une tâche facile, mais souvenez-vous qu'en conjuguant nos efforts contre l'intimidation, en prenant la parole et en utilisant la consigne d'arrêt lorsque vous vous trouvez dans une situation d'intimidation ou que vous observez une personne être victime d'intimidation, vous contribuez à faire de notre école un endroit sécuritaire pour tous. »

LISTE DE VIDÉOS YOUTUBE À TITRE DE RÉFÉRENCE

Enseigner le respect – Exemple de Kobe Bryant et de LeBron James. (3 min 01 sec).

www.youtube.com/watch?v=gNN000Ood_s&feature=player_embedded

Cette vidéo conviendrait bien à des fins de rédaction d'un document de réflexion; il est possible d'en tirer diverses interprétations. Dans celle-ci, Kobe et LeBron parlent du respect.

Exemples de bonnes réactions à un comportement irrespectueux montrant des personnes ayant les cheveux roux (50 sec).

www.youtube.com/watch?v=nWJut7KQhI4&feature=player_embedded

Cette vidéo porte sur ce que peuvent des personnes témoins pour lutter contre le comportement intimidant.

L'impact des mots irrespectueux – Les paroles blessent (32 sec).

www.youtube.com/watch?v=1j6YA03hm4k&feature=player_embedded

Cette vidéo montre un enfant qui se fait crier des insultes et porte sur l'impact éventuel de ces dernières.

Exemple de discours sur les répercussions de l'intimidation (5 min 01 sec).

www.youtube.com/watch?v=JnHraVRBfL8&feature=player_embedded

Cette vidéo montre des séquences tirées de la télésérie « Freaks and Geeks », qui présente l'histoire d'une personne qui est victime d'intimidation et qui se voit hospitalisée en raison de ce problème. La séquence a été approuvée à des fins de sensibilisation individuelle uniquement, dans la mesure où il y a un enseignement approfondi au préalable et une explication du contenu. Elle n'est pas appropriée pour l'ensemble des élèves d'une classe.

www.youtube.com/watch?v=PtFtbaKIYyg

La vidéo « Hero in the Hallways » montre une succession d'affiches contre l'intimidation créées par des élèves dans les corridors de leurs écoles. Celle-ci est une excellente vidéo à présenter à la fin d'une leçon.

www.youtube.com/watch?v=ax96cghOnY4

Joel Burns dit à des adolescents homosexuels que la situation s'améliorera.

www.youtube.com/v/zg47LjCfEn8?fs=1&hl=en_US

Un garçon discute de l'utilisation du mot commençant par la lettre N.

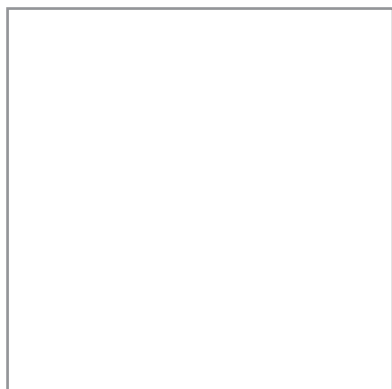
news.yahoo.com/s/yblog_thelookout/20101115/us_yblog_thelookout/gay-michigan-student-defends-suspended-teacher

Un garçon de 14 ans parle au nom d'un professeur qui a été suspendu parce qu'il a défendu des élèves homosexuels.

GABARIT DU SCÉNARIO



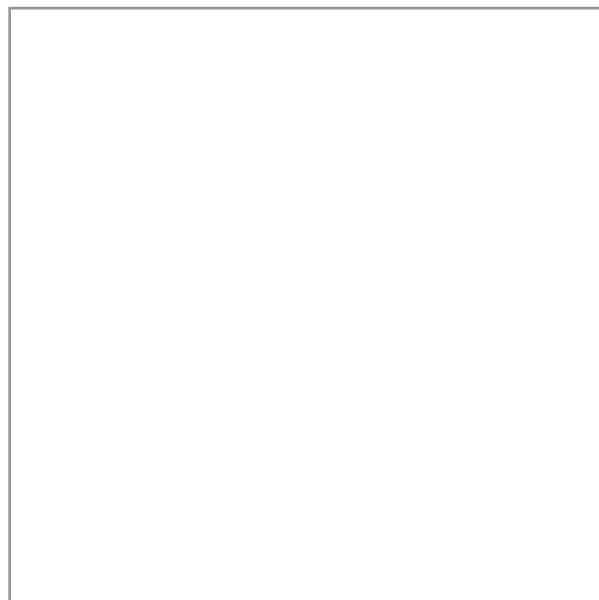
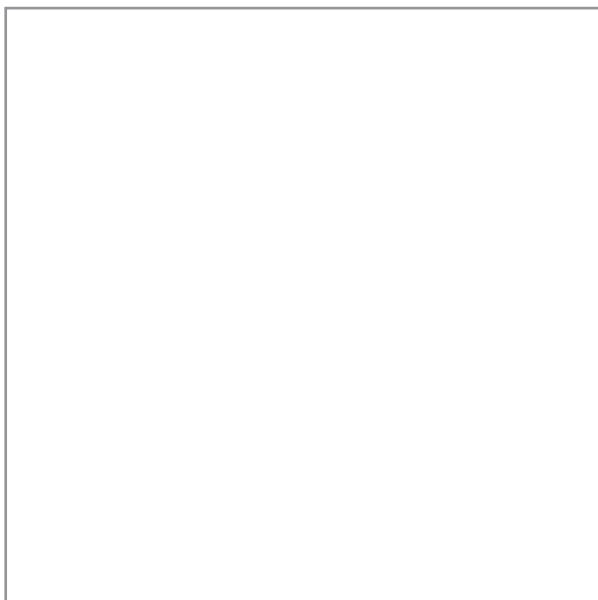
Élève victime



Auteur du comportement
intimidant



Élève témoin



DEMANDE D'AIDE

Si une personne que je ne connais pas ou un ami est victime d'intimidation ou si je me fais intimider, les quatre adultes à mon école auxquels je peux signaler l'incident sont :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Les deux adultes à l'extérieur de mon école auxquels je peux signaler l'incident sont :

1. _____
2. _____

Si mon niveau d'émotion est trop élevé pour que je remplisse moi-même le rapport de comportement intimidant, ou si je dois parler à quelqu'un de ce qui se passe, mes deux amis sur lesquels je peux compter sont :

1. _____
2. _____

Si j'aperçois une personne être victime d'intimidation, les trois stratégies auxquelles je peux recourir afin d'interrompre le comportement intimidant sont les suivantes :

1. _____
2. _____
3. _____

Si ma famille ou moi-même devons communiquer avec une personne de l'école au sujet de l'intimidation, les renseignements suivants peuvent nous être utiles :

Numéro de téléphone de l'école : _____

Adresse électronique et numéro de téléphone de la direction : _____

Adresse électronique et numéro de téléphone de la direction adjointe : _____

Adresse électronique et numéro de téléphone du conseiller en orientation : _____

ENCADREMENT DES ÉLÈVES

LEÇON COMPLÉMENTAIRE : ENGAGEMENT

OBJECTIFS

1. Les élèves identifieront les termes péjoratifs qui sont fréquemment utilisés dans le but de blesser d'autres personnes.
2. Les élèves créeront et signeront un engagement (sous la surveillance d'un enseignant ou d'un animateur d'âge adulte) qui promouvoit une école exempte d'intimidation de discrimination et de haine.

TEMPS REQUIS

Environ 45 minutes. Faites participer tous les élèves de la classe. Ils compléteront certaines tâches en groupe et d'autres, individuellement.

MATÉRIEL

Beaucoup de ballons (pas gonflés), marqueurs et punaises.

STRATÉGIES

Expliquez aux élèves qu'aujourd'hui, nous allons travailler à l'élaboration d'un engagement.

ÉTAPE 1 :

Dites : « *Aujourd'hui, nous allons parler de la manière dont nous pouvons tous contribuer à faire de notre école un endroit sécuritaire où nous voulons tous être à raison de six heures par jour. Nous allons discuter de la façon dont nous nous traitons. Avant de commencer, j'aimerais que nous nous entendions sur quelques points en vue de la discussion d'aujourd'hui :*

Voici ce que j'attends de vous :

1. *Écoutez les autres avec respect.*
2. *Partagez vos opinions avec honnêteté.*
3. *Agissez avec sérieux.*
4. *N'utilisez aucun nom. Parlez d'événements, plutôt que de personnes.*

Avez-vous d'autres idées?

(Écoutez et soulignez les idées ressorties)

« Il existe un vieux proverbe disant que les coups blessent, mais pas les mots. Je suis en désaccord. Les mots peuvent blesser; c'est pourquoi aujourd'hui, nous allons parler des mots qui blessent. »

« Chacun d'entre vous a des ballons et un marqueur. J'aimerais que vous pensiez à tous les mots blessants qui vous ont déjà été dits. Gonflez quelques ballons, attachez-les et écrivez les mots sur vos ballons. Faites cet exercice silencieusement à votre bureau. »

Surveillez de près les comportements. Insistez sur le respect de la consigne. Au besoin, rappelez aux élèves la règle consistant à prendre la leçon au sérieux. Accordez de cinq à dix minutes. Ne mettez pas fin à l'activité au moment où les élèves participent vivement et qu'ils produisent du bon travail. Mettez fin à l'activité lorsqu'ils sont à court d'idées.

ÉTAPE 2 :

Dites : « *Maintenant, vous allez faire la même chose, mais en écrivant les mots blessants que vous avez déjà prononcés pour insulter d'autres personnes. Soyez honnêtes – il n'y aura aucune conséquence à cela. »*

ÉTAPE 3 :

Dites : « *Nous voulons tous être traités avec respect. Cela est juste et nous devrions tous avoir droit au respect si nous traitons les autres ainsi. Levez la main si vous êtes d'accord avec cette affirmation. »*

Il est probable que tous les élèves lèveront la main. Il se peut qu'il y en ait quelques-uns qui soient en désaccord. Si tel est le cas, accordez un moment de silence avant d'aller de l'avant avec l'activité.

S'il y a des élèves qui ne lèvent pas la main, dites : « *C'est bien. La plupart d'entre vous souhaitent faire de notre école un endroit où règne le respect. »*

Il est recommandé que l'enseignant rencontre les élèves qui n'ont pas levé la main dans un endroit privé. Dites : « *Je tiens à savoir pourquoi tu n'as pas levé la main et nous pouvons déterminer un*

moment pour en discuter. » Il est probable que l'élève se rétracte et s'excuse. S'il a une bonne raison qui justifie son choix, soyez respectueux à son égard et écoutez-le attentivement. Si, en revanche, il montre de l'ambivalence et dit quelque chose comme : « *Je ne sais pas* », dites : « *C'est correct* ».

ÉTAPE 4 :

Dites : « *Voyons voir si nous prenons ce sujet vraiment au sérieux. L'une des façons d'examiner cela serait d'élaborer un engagement. Les personnes qui sont d'accord signeraient l'engagement. Combien d'entre nous sommes prêts à le faire?* » Demandez aux élèves de répondre en levant la main. La majorité des élèves lèveront probablement la main. Si tel est le cas, aidez-les à élaborer un engagement.

Dites : « *En quoi consisterait notre engagement? Avez-vous des idées?* »

Vous trouverez un exemple de texte ci-dessous pouvant servir à titre d'engagement. Vous pouvez y recourir pour orienter les élèves s'ils éprouvent de la difficulté à trouver les mots pour élaborer un engagement. La formulation exacte n'est pas cruciale. L'idée principale consiste à faire comprendre aux élèves qu'ils doivent traiter les autres avec respect, s'ils veulent recevoir du respect à leur tour.

Exemple de texte d'engagement : *En tant qu'élève à l'école intermédiaire _____, j'ai droit au respect. Je m'attends à recevoir un traitement respectueux. Je sais qu'afin de profiter de ce droit, je dois faire de mon mieux pour traiter les autres avec respect. Je ferai donc tout mon possible afin de ne pas faire des choses qui amènent les autres à se sentir diminués ou mal par rapport à eux-mêmes. Je m'efforcerai à ne pas prononcer de mots irrespectueux, de ne pas répandre de rumeurs, de ne pas commérer et de ne pas recourir à la force physique contre d'autres personnes. En outre, je m'engage à appuyer les autres qui sont la cible d'un comportement irrespectueux.*

ÉTAPE 5 :

Dites : « *Nous arrivons à la partie amusante! Nous avons convenu de faire disparaître les mauvais noms figurant sur les ballons. Il est maintenant temps de les crever. Prenez tous une punaise. Lorsque je dirai : « Allez-y », nous lancerons tous les ballons dans les airs et commencerons à les percer. Amusez-vous, mais faites preuve de prudence!!! Gardez les yeux rivés sur votre punaise en tout temps. Faites très attention de ne pas piquer personne avec celle-ci. Réalisez cette activité de façon agréable et sécuritaire.*

Êtes-vous prêts? Allez-y! »

RÉCAPITULATION

« *Aujourd'hui, nous nous sommes engagés à mettre fin à l'intimidation à notre école. Souvenez-vous de la règle : si une personne vous demande d'arrêter, vous devez arrêter. Nous tiendrons une autre leçon dans le cadre de la stratégie S'attendre au respect, la semaine prochaine. D'ici là, réfléchissez à ce dont nous avons discuté et appris aujourd'hui. Je vous demande d'être attentifs aux situations où une personne ou vous-mêmes êtes victimes d'intimidation ou d'un comportement irrespectueux. Si vous prenez connaissance d'une telle situation, je vous mets au défi d'utiliser la consigne « arrête » et d'interrompre l'intimidation. Ne soyez pas un témoin passif. Si nous conjugons nos efforts contre l'intimidation, nous ferons de notre école un endroit sécuritaire pour tous. »*

ENCADREMENT DES ÉLÈVES

2^e ANNÉE, LEÇON 2 : INTERROMPRE L'INTIMIDATION EN CLASSE

OBJECTIFS

1. Les élèves discuteront du rôle de l'élève témoin et du pouvoir qu'il exerce pour interrompre le comportement intimidant.
2. Les élèves détermineront, mettront en pratique et évalueront les stratégies particulières auxquelles peuvent recourir les élèves témoins afin d'interrompre l'intimidation.

TEMPS REQUIS

Environ 45 minutes. Vous aurez besoin d'environ trois minutes avant d'enseigner la leçon afin de parler aux volontaires qui joueront les rôles de l'auteur du comportement irrespectueux et de l'élève victime (consultez la section « Matériel » ci-dessous). Il vous faudra environ cinq minutes pour installer la salle de classe en vue du jeu de rôles.

MATÉRIEL

Un article représentant la télésérie « Glee » (p. ex., la lettre « G » en papier et fixée au chandail de la victime) et une vidéo de la télésérie (p. ex., www.youtube.com/watch?v=6pmqIVhEYkE&feature=related). Une discussion se tiendra entre vous, l'auteur du comportement irrespectueux et l'élève victime. Les instructions sont les suivantes :

- Nommez deux élèves de la classe qui participeront au jeu de rôles. Pensez à plusieurs élèves au cas où ceux choisis ne se sentiraient pas à l'aise de participer.
- Parlez en privé à ces deux élèves et dites-leur que vous avez besoin de leur aide dans le cadre de la leçon. Dites-leur qu'ils joueront un rôle clé pour démontrer comment interrompre l'intimidation.
- Demandez à l'élève qui jouera le rôle de l'auteur du comportement irrespectueux s'il se sent à l'aise de le jouer et donnez-lui un aperçu du scénario. Laissez-lui savoir que les élèves se serviront de stratégies pour interrompre son comportement intimidant. Expliquez-lui que vous participerez au

jeu de rôles et que vous voulez qu'il adopte son rôle dès que vous vous éloignerez de son bureau.

- Demandez à l'élève qui joue le rôle de la victime s'il se sent à l'aise d'être la cible de l'intimidation et donnez-lui un aperçu du jeu de rôles.
- Organisation de la salle de classe : formez deux groupes dont un au sein duquel l'auteur du comportement irrespectueux s'assoira avec trois élèves et un autre au sein duquel l'élève victime s'assoira avec trois élèves. Le reste des élèves de la classe seront spectateurs.

LEÇON

ÉTAPE 1 :

Rappelez les règles de base aux élèves en vue de la discussion en classe :

1. *Écoutez les autres avec respect.*
2. *Partagez votre opinion avec honnêteté.*
3. *Agissez avec sérieux.*
4. *N'utilisez aucun nom. Parlez d'événements, plutôt que de personnes.*

ÉTAPE 2 :

Donnez un compte rendu de la leçon de la semaine précédente. Demandez aux élèves de nommer autant de stratégies qui permettraient d'interrompre l'intimidation. Aidez-les s'ils oublient des stratégies importantes. Écrivez ces dernières au tableau et passez en revue la consigne d'arrêt établie à l'échelle de l'école.

ÉTAPE 3 :

Présentez la leçon et dites : « *Aujourd'hui, nous allons examiner plus attentivement le rôle de l'élève témoin et apprendre quel est son pouvoir dans une situation où il voit une personne être victime d'intimidation.* »

« Avant que nous entamions notre activité, parlons de la télésérie Glee. Combien d'entre vous en ont visionné des séquences? Quelqu'un de la classe peut-il expliquer aux personnes ne connaissant pas la télésérie sur quel sujet elle porte? »

Permettez aux élèves de donner un résumé de la série, puis faites votre propre résumé :

« Merci. Glee est une télésérie mettant en vedette des élèves du secondaire qui font partie du club de chant Glee. Le club est composé d'un groupe diversifié d'élèves – certains faisant partie des groupes populaires, comme les meneuses de clique – mais, en général, les élèves du club sont maltraités par le reste de l'école et se font traiter de noms comme « nerd », « geek » et « fille » (ce nom s'applique aux garçons uniquement). Dans la prochaine vidéo, vous verrez des scènes montrant des élèves du club Glee se faire verser une boisson glacée sur eux par des élèves qui les intimident sans cesse à l'école. »

ÉTAPE 4 :

Montrez la vidéo :

www.youtube.com/watch?v=6pmqIVhEYkE&feature=related

ÉTAPE 5 :

Environ 15 à 20 minutes.

Demandez aux élèves jouant le rôle de la victime et de l'auteur du comportement irrespectueux de s'asseoir à leur chaise. Demandez à six volontaires de participer au jeu de rôles et expliquez-leur qu'ils joueront le rôle des membres de la classe. Associez trois volontaires avec l'élève victime et trois autres avec l'auteur du comportement irrespectueux.

Commencez le jeu de rôles. Dites : « Aujourd'hui, pour notre jeu de rôles, nous allons nous imaginer que (élève victime) est membre du club de chant Glee. Les élèves qui sont assis avec (élève victime) et (auteur du comportement irrespectueux) sont des membres de ma classe. Je suis l'enseignant et j'aide les élèves à faire leur travail. Le reste des élèves sont des témoins. (Auteur du comportement irrespectueux), je veux que tu te moques de (élève victime) parce qu'il fait partie du club de chant Glee. C'est parti! »

Laissez le jeu de rôles se poursuivre pendant un certain temps et dites : « Arrêtez! ». Posez la question suivante à l'élève victime : « Comment t'es-tu senti? ». Posez la question suivante à l'auteur du comportement irrespectueux : « Comment t'es-tu senti? ». Posez la question suivante aux élèves témoins : « Qu'avez-vous vu? ». Les élèves témoins nommeront vraisemblablement les personnes de la classe qui ont ri, celles qui n'ont rien fait, celles qui ont fixé l'élève victime, et ainsi de suite.

Mentionnez aux élèves qu'ils feront de nouveau la simulation. Dites : « Cette fois-ci, je demanderai à toutes les personnes de la classe de répondre à l'auteur du comportement irrespectueux au moyen de la stratégie avec laquelle vous êtes le plus à l'aise. Souvenez-vous que si nous conjuguons nos efforts contre l'intimidation, nous créerons des endroits sécuritaires pour tous. »

Recommencez la simulation; demandez à l'auteur du comportement irrespectueux d'intimider de nouveau l'élève victime.

Laissez la simulation se poursuivre pendant un certain temps. Cette fois-ci, elle pourrait cesser sans votre intervention, lorsque les élèves interrompent l'intimidation. Si la simulation ne cesse pas, dites :

« Arrêtez! » et posez les mêmes questions que précédemment, tout en soulignant les différences entre le premier et le deuxième essai. Rappelez aux élèves les stratégies qui pourraient interrompre le comportement intimidant écrites au tableau.

Il est possible que plus d'une simulation s'avère nécessaire afin que les élèves soient en mesure d'utiliser aisément les stratégies qui pourraient interrompre le comportement intimidant. Faites autant d'essais que vous avez besoin pour leur permettre de bien mettre en pratique les stratégies. Si le temps le permet, permettez à d'autres volontaires de jouer le rôle des membres de la classe et de pratiquer les stratégies.

ÉTAPE 6 :

Environ cinq à dix minutes.

Discutez du pouvoir qu'exerce l'élève témoin.

- En quoi cette activité a-t-elle illustré le pouvoir qu'exercent les élèves témoins dans l'interruption d'intimidation?
- L'an dernier, 32 p. cent des élèves de l'école Madison ont signalé que des incidents d'intimidation survenaient en classe. En quoi est-il facile ou difficile d'interrompre l'intimidation en classe?

RÉCAPITULATION

Dites : « Aujourd'hui, nous avons discuté de façons d'interrompre d'intimidation et les avons mises en pratique. Afin de faire de notre école un endroit sécuritaire pour tous, nous devons conjuguer nos efforts contre l'intimidation. Au cours de la semaine, portez attention aux situations où vous pouvez interrompre ensemble un incident d'intimidation ou un comportement irrespectueux. J'aimerais bien en apprendre davantage au sujet de vos réussites et vous offrir du soutien. Souvenez-vous que vous pouvez vous confier à moi ou à un autre adulte avec qui vous êtes à l'aise, si vous avez un problème ou des questions. »

ENCADREMENT DES ÉLÈVES

2^e ANNÉE, LEÇON 3 : RÉFLEXION SUR LES VIDÉOS « IT GETS BETTER » ET DEMANDE D'AIDE

OBJECTIFS

1. Les élèves visualiseront les vidéos « It Gets Better ». Ils discuteront des points de vue et des motivations des adultes et de l'auditoire cible.
2. Les élèves élaboreront une ligne de temps illustrant et examinant en quoi les problèmes d'intimidation changent au fil du temps, allant de la maternelle à l'âge adulte.
3. Les élèves utiliseront la ligne de temps pour discuter de la raison pour laquelle l'intimidation devient un problème sérieux à l'adolescence et de ce que nous pouvons faire pour y remédier selon ce qu'ils connaissent de l'école élémentaire et secondaire, et de l'âge adulte.
4. Les élèves rempliront le plan de demande d'aide et le placeront sur la page couverture de leur agenda.

TEMPS REQUIS

Environ 50 minutes.

Faites participer tous les élèves de la classe. Prévoyez environ 35 minutes pour les vidéos « It Gets Better », l'élaboration de la ligne de temps et la discussion. Prévoyez environ 15 minutes pour la partie de la leçon portant sur la demande d'aide.

MATÉRIEL

Accès à Internet, projecteur, haut-parleurs, feuilles de papier et crayons, chronologie de l'intimidation de chaque élève.

PARTIE 1 : RÉFLEXION SUR LES VIDÉOS « IT GETS BETTER »

ÉTAPE 1 :

« Aujourd'hui, nous allons discuter de la façon dont nous pouvons tous contribuer à faire de notre école un milieu sécuritaire et un endroit que nous voulons tous fréquenter à raison de six heures par jour. Nous allons discuter de la manière dont nous nous traitons. Avant de commencer, j'aimerais que nous nous entendions sur certains règlements en vue de notre discussion. »

Voici ce que j'attends de vous :

1. Écoutez les autres avec respect.
2. Partagez vos opinions avec honnêteté.
3. Agissez avec sérieux.
4. N'utilisez aucun nom. Parlez d'événements, plutôt que de personnes.

Quelqu'un a-t-il d'autres idées? »

« Nous allons visualiser des vidéos YouTube qui s'inscrivent dans le cadre d'un projet intitulé « It Gets Better ». Il y a des centaines de vidéos comme celles-ci en ligne qui ont toutes été créées par des adultes à l'intention des adolescents. Les vidéos ont été conçues à la suite du suicide de nombreux adolescents pouvant être attribué au fait qu'ils ont été victimes d'intimidation en raison de leur orientation sexuelle ou des suppositions des gens à cet effet. Le message clé vise à faire savoir que l'intimidation constitue un problème grave dans les écoles intermédiaires, mais qu'il devient moins présent à mesure que les élèves vieillissent. Dans chacune des vidéos, il y a un message sur l'intimidation. Nous allons les visionner et, par la suite, vous remplirez individuellement une feuille de travail. »

ÉTAPE 2 :

Montrez les vidéos « It Gets Better ». Par la suite, dites :

« Ces vidéos ont été produites par des adultes à l'intention des élèves. »

« Qui, à votre avis, pourrait bénéficier de ces vidéos? »

« Pourquoi des adultes ont-ils créé ces vidéos? »

ÉTAPE 3 :

Distribuez le gabarit pour la chronologie de l'intimidation et le gabarit du scénario à chaque élève.

Dites : « Ce document constitue un outil vous permettant de démontrer en quoi les problèmes d'intimidation sont les mêmes ou sont différents en fonction de l'âge. Je vous invite à consulter votre feuille de travail. Pour chaque période de la vie (l'école élémentaire, école intermédiaire, début de l'école secondaire, et passage de l'école secondaire à l'âge adulte), je vous invite à réfléchir aux questions suivantes :

- Qui est victime d'intimidation? Pourquoi se fait-elle intimider? Quelle est sa réaction?
- Qui est l'auteur du comportement irrespectueux ou intimidant? Pourquoi agit-il ainsi?
- Que font les personnes témoins lorsqu'ils prennent connaissance d'un incident d'intimidation?

Une partie du document est déjà remplie pour vous aider à commencer. Vous devez fournir au moins deux idées distinctes dans chaque carré associé à la ligne de temps chronologique. Vous pouvez vous inspirer de votre propre expérience et de ce que vous avez entendu d'autres élèves et adultes. »

Accordez sept minutes aux élèves pour remplir la fiche chronologique.

ÉTAPE 4 :

Demandez aux élèves de former des groupes de trois ou de quatre personnes.

Dites : « Partagez vos réponses avec votre groupe. Comparez vos idées et en groupe, choisissez deux raisons pour lesquelles il y a moins d'intimidation à l'école élémentaire et deux autres pour lesquelles il y a moins d'intimidation entre les adultes. Encerchez ces idées sur vos feuilles de travail. »

L'objectif consiste à aider les élèves à reconnaître les facteurs qui font en sorte que les problèmes d'intimidation sont aussi répandus dans les écoles intermédiaires. La pression sociale amène les élèves des écoles intermédiaires à faire des choses qu'ils n'auraient peut-être pas faites à l'école élémentaire ou qu'ils ne feraient pas à l'âge adulte (notamment le fait de ne pas signaler un problème, de ne pas demander à quelqu'un d'arrêter d'agir de façon irrespectueuse, et ainsi de suite). Circulez dans la classe pendant que les élèves travaillent en groupe. S'ils ont de la difficulté à trouver des raisons pour lesquelles les problèmes d'intimidation sont moins fréquents au niveau élémentaire et à l'âge adulte, proposez ce qui suit :

« À l'école élémentaire, les élèves qui sont victimes d'intimidation sont plus susceptibles de signaler l'incident. Ils ressentent moins de pression des autres élèves de se taire et ils se sentent plus à l'aise avec l'idée de parler à un adulte s'ils ont un problème. En tant qu'adultes, l'intimidation survient moins fréquemment parce que beaucoup d'adultes refusent de tolérer une personne qui agit de la sorte envers eux ou un autre adulte. Autrement dit, ils mettent fin rapidement à l'intimidation en disant à l'auteur du comportement irrespectueux d'arrêter. »

DISCUSSION :

- Invitez les groupes à partager leurs meilleures idées avec le reste de la classe.
- Demandez aux élèves de dire comment nous pouvons utiliser cette information pour remédier à l'intimidation à notre école.

RÉCAPITULATION

« L'an dernier, __ p. cent des élèves de notre école ont signalé avoir observé des incidents d'intimidation fondés sur l'orientation sexuelle. Les élèves ont également observé des incidents d'intimidation reposant sur le sexe, l'apparence, la nationalité et les déficiences. Je sais que vous entendez des mots irrespectueux à cet effet dans les corridors, et ce, presque tous les jours. La prochaine fois que vous entendrez des mots irrespectueux, je vous mets au défi de faire quelque chose à ce sujet. Tentez d'interrompre le comportement irrespectueux; ne soyez pas un témoin passif. Contribuez à faire en sorte que la situation s'améliore dès MAINTENANT pour tous les élèves. »

LISTE DE VIDÉOS YOUTUBE À TITRE DE RÉFÉRENCE

Ellen DeGeneres :

www.youtube.com/watch?v=_B-hVWQnjJM

Les Giants de San Francisco :

www.youtube.com/watch?v=A1TcD95kmGQ

Le Président Obama :

www.youtube.com/watch?v=HzcAR6yQhF8&feature=related

PARTIE 2 : DEMANDE D'AIDE

OBJECTIF

Les élèves rempliront le plan de demande d'aide et le placeront sur la page couverture de leur agenda.

TEMPS REQUIS

Environ 15 minutes.

MATÉRIEL

Feuille de travail relative à la demande d'aide, ciseaux, colle et agenda de l'école.

STRATÉGIES

L'enseignant ou l'animateur doit montrer aux élèves comment établir un plan de demande d'aide. L'objectif consiste à montrer qu'il est important pour nous tous (adultes et élèves) de savoir quoi faire si nous sommes victimes d'intimidation ou si nous voyons une personne se faire intimider. Expliquez aux élèves qu'aujourd'hui, nous allons travailler à l'élaboration d'un plan de demande d'aide.

ÉTAPE 1 :

Distribuez la feuille de travail. Dites : « Vous avez tous appris à quoi ressemblent l'intimidation, la marche à suivre pour interrompre un comportement intimidant et le rôle puissant qu'exercent les témoins lorsqu'ils conjuguent leurs efforts contre ce type de comportement. Aujourd'hui, nous allons établir un plan de demande d'aide. Vous en avez tous créé un l'an dernier. Cela nous aidera à nous rappeler comment obtenir de l'aide si nous sommes victimes d'intimidation ou si nous voyons une personne être harcelée. Le plan nous aidera également à nous rappeler les stratégies que nous pouvons utiliser pour interrompre l'intimidation. Je vous montrerai comment j'établirai mon plan et vous pourrez ensuite réaliser le vôtre. Lorsque vous aurez terminé, vous mettrez votre plan dans votre agenda. »

Démontrez la marche à suivre pour établir le plan. Cela aidera les élèves à prendre l'activité au sérieux.

ÉTAPE 2 :

Les élèves établiront leur plan. L'enseignant circulera dans la classe pour aider les élèves qui éprouvent de la difficulté, répondre aux questions, et ainsi de suite. Lorsque les élèves auront établi leur plan (ou qu'ils l'auront fait du mieux qu'ils le peuvent à ce stade-ci), ils devront mettre la feuille de travail relative à la demande d'aide dans leur agenda.

RÉCAPITULATION

Dites : « Venez me voir si vous avez besoin d'aide ou si vous avez besoin de plus de temps pour établir votre plan de demande d'aide. Il est très important que nous ayons tous réfléchi à la façon d'aider toutes les personnes à obtenir de l'aide, si elles en ont besoin.

Il s'agit de notre dernière leçon dans le cadre de la stratégie S'attendre au respect. Chaque élève et enseignant de notre école ont accompli cet important travail. Nous avons tous appris à reconnaître et à interrompre l'intimidation. Je sais que ce n'est pas une tâche facile, mais souvenez-vous qu'en conjuguant nos efforts contre l'intimidation, en prenant la parole et en utilisant la consigne d'arrêt lorsque vous êtes victimes d'intimidation ou lorsque vous observez un incident d'intimidation, vous contribuez à faire de notre école un endroit sécuritaire pour tous. »

DEMANDE D'AIDE

Si une personne que je ne connais pas ou un ami est victime d'intimidation ou si je me fais intimider, les quatre adultes à mon école auxquels je peux signaler l'incident sont :

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

Les deux adultes à l'extérieur de mon école auxquels je peux signaler l'incident sont :

1. _____ 2. _____

Si mon niveau d'émotion est trop élevé pour que je complète moi-même le rapport de comportement intimidant, ou si je dois parler à quelqu'un de ce qui se passe, mes deux amis sur lesquels je peux compter sont :

1. _____ 2. _____

Si j'aperçois une personne être victime d'intimidation, les trois stratégies auxquelles je peux recourir afin d'interrompre le comportement intimidant sont les suivantes :

1. _____

2. _____

3. _____

Si ma famille ou moi-même devons communiquer avec une personne de l'école au sujet de l'intimidation, les renseignements suivants peuvent nous être utiles :

Numéro de téléphone de l'école : _____

Adresse électronique et numéro de téléphone de la direction : _____

Adresse électronique et numéro de téléphone de la direction adjointe : _____

Adresse électronique et numéro de téléphone du conseiller en orientation : _____

ENCADREMENT DES ÉLÈVES

RÉPÉTER ET RÉPARER

OBJECTIFS

Enseignez de nouveau les consignes « arrête » et « j'arrête », et discuter de la marche à suivre lorsque la consigne « arrête » est inefficace.

TEMPS REQUIS

Environ 20 minutes.

Tenir une leçon de cinq minutes une fois par semaine pendant quatre semaines.

MATÉRIEL

Aucun matériel n'est requis.

LEÇON

ÉTAPE 1 :

Enseignez de nouveau les consignes.

- 1) Consigne « arrête » : Dites : « À notre école, nous avons une consigne que nous pouvons utiliser lorsqu'une personne nous manque de respect. Qui peut lever la main et me dire ce que nous devrions dire dans une telle situation? » Les élèves devraient répondre qu'il faut dire « arrête » (ou l'équivalent de la consigne d'arrêt établie à votre école). Dites : « Exactement, vous devez dire « arrête ». »
- 2) Consigne « j'arrête » : Dites : « Excellent. Maintenant, si une personne vous demande d'arrêter, que devez-vous faire? » Les élèves devraient répondre : « Prendre une grande respiration, me souvenir qu'il n'y aura aucune conséquence si j'arrête maintenant et m'éloigner par la suite ».

ÉTAPE 2 :

Discutez de la marche à suivre lorsque la consigne « arrête » est inefficace. Dites : « Comme vous le savez tous, il y aura des moments où vous demanderez à une personne d'arrêter, mais qu'elle n'arrêtera pas. Pouvez-vous me donner des exemples de situations où cela s'est produit? Dans ces situations, avez-vous des idées de ce que vous pourriez faire pour résoudre le problème? » Discutez pendant environ deux minutes et

décrivez brièvement les avantages et les inconvénients de chaque idée ressortie. Utilisez l'un des problèmes les plus courants de la consigne « arrête » (indiqués ci-dessous) pour inciter une discussion plus poussée. Pour chaque situation, posez les questions suivantes :

- Que feriez-vous si vous étiez l'élève victime?
- Que feriez-vous si vous étiez l'élève témoin?

Problèmes les plus courants de la consigne « arrête »

Raisons pour lesquelles la consigne d'arrêt peut s'avérer inefficace :

- L'auteur du comportement irrespectueux se trouve parmi un grand groupe d'élèves qui appuie son comportement;
- L'auteur du comportement irrespectueux se moque de la victime lorsqu'elle lui demande d'arrêter;
- L'élève victime n'utilise pas la consigne d'arrêt d'un ton affirmatif (elle l'utilise avec trop ou pas suffisamment d'insistance);
- L'élève victime demande à l'auteur du comportement irrespectueux d'arrêter et ce dernier lui demande : « Qu'est-ce qu'il y a? Est-ce que je te dérange? » ou donne tout autre commentaire en continuant de lui manquer de respect. L'élève victime laisse tomber et dit : « Laisse faire » ou elle essaie de jouer le jeu, même si elle ressent de la frustration.

Raisons pour lesquelles l'élève victime peut choisir de ne pas utiliser la consigne d'arrêt :

- L'élève victime tente d'en rire et agit comme si le comportement ne la dérange pas, mais elle ressent tout de même de la frustration;
- L'auteur du comportement irrespectueux est populaire ou intimidant et l'élève victime a peur de lui demander d'arrêter.

ENCADREMENT DES ÉLÈVES

FORUMS DES ÉLÈVES

NOTE DESTINÉE À L'ÉQUIPE :

Dans l'éventualité où il y a un assez grand nombre d'élèves qui manifestent un intérêt pour remédier à l'intimidation à leur école, nous vous recommandons de convoquer les élèves qui se sont rencontrés au début de l'année pour déterminer s'il y a un intérêt pour un projet visant à accroître la visibilité de la stratégie *S'attendre au respect*. Dans l'affirmative, convoquez la réunion et dites :

« Nous nous sommes rencontrés au début de l'année et vous avez formulé des commentaires utiles quant à la façon de rendre ce projet plus concret pour les élèves. »

« L'un des moyens de concrétiser la stratégie pour les élèves serait de participer ensemble à un projet. Par exemple, dans certaines écoles, les comités d'élèves ont créé des vidéos YouTube fascinantes. J'aimerais vous en montrer quelques-unes (montrez-leur plusieurs vidéos YouTube créées par des élèves, comme celle intitulée « STOP » de l'école intermédiaire de Roosevelt; « Use Another Word » de l'école secondaire de Springfield, etc.). Dans d'autres écoles, les élèves ont composé des pièces de théâtre comprenant un message contre l'intimidation. Nous pourrions organiser une assemblée à l'intention de toute l'école que vous pourriez planifier et présenter ensemble. Avez-vous d'autres idées? Combien d'entre vous êtes intéressés à participer à une activité semblable? » (Si les élèves manifestent un intérêt, prévoyez un autre moment de rencontre afin d'explorer l'idée plus en détail. Si peu d'élèves sont intéressés, présentez l'idée pour le moment et songez à en parler de nouveau au cours de l'année).

Facilitez la discussion à ce sujet. S'il y a un intérêt, commencez à établir les tâches et à prévoir des activités de suivi.

SUIVI DES OUTILS DE MISE EN ŒUVRE

APERÇU

La collecte de données pour appuyer toute intervention est essentielle afin d'assurer l'efficacité des programmes. Les auteurs de la stratégie *S'attendre au respect* encouragent les écoles et les conseils scolaires à recueillir des données sur la mise en œuvre de ce programme de prévention de l'intimidation afin d'évaluer en quoi il aide le personnel et les élèves à créer un milieu scolaire plus sécuritaire. Avant de procéder à la mise en œuvre de la stratégie, les écoles sont invitées à remplir la *Liste de vérification du niveau de préparation* qui figure à la page 41. Elle aidera les écoles à déterminer si elles disposent des ressources nécessaires pour mener à bien cette intervention. Vous trouverez un peu plus loin la *Lettre aux parents ou aux tuteurs* servant à informer les familles de l'intervention contre l'intimidation mise en œuvre à l'école, y compris les éléments principaux qu'elles peuvent mettre en pratique à la maison. Par la suite, vous trouverez la *Liste de vérification de la fidélité des membres du personnel*, qui peut être remplie tous les trimestres au cours des activités prévues pour le personnel (p. ex., les réunions du personnel). Cette liste de vérification sert également à rappeler les différentes étapes que doivent suivre les membres du personnel lorsqu'un incident d'intimidation survient. En outre, l'*Évaluation du niveau de préparation à la leçon* vise à fournir de la rétroaction aux enseignants par le comité concernant la présentation des leçons qui s'inscrivent dans l'ancien programme de la stratégie *S'attendre au respect*. Elle peut également servir à recueillir des données avant et après l'intervention pour déterminer si la mise en œuvre de la stratégie a eu un impact sur ce que pensent les élèves au sujet de la sécurité à l'école.

SUIVI DES OUTILS DE MISE EN ŒUVRE

LISTE DE VÉRIFICATION DU NIVEAU DE PRÉPARATION À L'INTENTION DES FORMATEURS

La prévention de l'intimidation dans le soutien au comportement positif : LISTE DE VÉRIFICATION DU NIVEAU DE PRÉPARATION À LA STRATÉGIE S'ATTENDRE AU RESPECT

La liste de vérification du niveau de préparation est conçue à l'intention des administrateurs de l'école et du conseil scolaire qui songent à déployer des efforts contre l'intimidation dans les écoles. Celles qui ont mis en place les cinq éléments ci-dessous sont plus susceptibles d'avoir du succès dans la mise en œuvre de la stratégie *S'attendre au respect*.

Notre école est disposée à adopter la stratégie lorsque les éléments sont en place.

Éléments	Sources de données	Critères d'évaluation	Résultats (encercler la réponse)
BESOINS DE L'ÉCOLE			
1. L'intimidation est considérée comme un problème nécessitant une intervention par les membres du personnel et l'administration.	<ul style="list-style-type: none"> Données sur les références disciplinaires au bureau (RDB) Données de sondage Commentaires d'enseignants, d'élèves et de parents Vote du personnel 	<p>OUI : Les données indiquent un besoin d'intervention</p> <p>NON : Les données n'indiquent pas un besoin d'intervention</p>	<p>OUI</p> <p>NON</p>
ÉQUIPE POUR APPUYER LA MISE EN ŒUVRE			
2. Nous avons une équipe qui peut procéder à la mise en œuvre et à l'adaptation de la stratégie <i>S'attendre au respect</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Le système à l'échelle de l'école est déjà mis en place L'équipe est établie L'équipe a procédé à un vote 	<p>OUI : Les données indiquent que l'équipe est prête à appuyer la mise en œuvre</p>	<p>OUI</p> <p>NON</p>
3. L'équipe est disponible pour a) recevoir une formation, b) adapter la stratégie de manière à ce qu'elle réponde aux besoins de l'école, c) donner les leçons de la stratégie et d) se rencontrer au moins tous les mois pour assurer une mise en œuvre efficace.		<p>NON : Les données indiquent que l'équipe n'est pas prête à appuyer la mise en œuvre</p>	<p>OUI</p> <p>NON</p>
APPUI DU CONSEIL SCOLAIRE ET DE L'ÉCOLE			
4. Nous avons accès à des entraîneurs du conseil scolaire qui travailleront avec l'équipe-école afin d'adapter et de mettre en œuvre la stratégie à la suite de la formation.	<ul style="list-style-type: none"> Coordonnées des entraîneurs du conseil scolaire Système de collecte de données en cours d'utilisation à l'échelle de l'école 	<p>OUI : Les données indiquent la disponibilité de l'appui du conseil scolaire et de l'école</p>	<p>OUI</p> <p>NON</p>
5. Nous avons un système de données qui nous aidera à déterminer si nous effectuons la mise en œuvre de la stratégie avec fidélité et si celle-ci a une influence significative sur le comportement des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> Vote du personnel La mise en œuvre de la stratégie s'inscrit dans le cadre du plan d'amélioration de l'école pour l'an prochain 	<p>NON : Les données indiquent le manque d'appui du conseil scolaire et de l'école</p>	<p>OUI</p> <p>NON</p>

SUIVI DES OUTILS DE MISE EN ŒUVRE

LETTRE AUX PARENTS OU AUX TUTEURS

CHERS PARENTS OU TUTEURS,

Depuis quelques années, l'école intermédiaire _____ procède à la mise en œuvre d'un programme s'inscrivant dans le cadre du programme de soutien au comportement positif. Ce dernier se penche sur le climat social et enseigne aux élèves les valeurs fondamentales du respect, de la sécurité et de la responsabilité.

Le comportement agressif, dont font partie l'intimidation constitue l'un des défis les plus difficiles avec lesquels doivent composer les écoles. Ceux-ci incluent les moqueries, la circulation de rumeurs, l'humiliation, les insultes, l'exclusion et l'agression physique. Ces comportements peuvent poser des difficultés pour les membres du personnel de l'école lorsqu'ils tentent d'y mettre fin parce qu'ils sont posés à l'insu des adultes.

Le programme *La prévention de l'intimidation dans le soutien au comportement positif : S'attendre au respect* vise à outiller les élèves à exercer une influence positive sur leur milieu scolaire. Nous voulons aider les élèves à faire cela en leur enseignant des compétences particulières et en les incitant à participer aux discussions sur la façon dont ces problèmes peuvent être abordés.

Il existe trois consignes que nous aimerions enseigner aux élèves et il y en a une à l'intention des membres du personnel dans le cadre du programme *La prévention de l'intimidation dans le soutien au comportement positif : S'attendre au respect*. Elles sont les suivantes :

Consigne « arrête » : Dans l'éventualité où une personne manifeste un comportement irrespectueux, il est important que l'élève victime suive les étapes suivantes pour mettre fin au comportement problématique avant qu'il ne s'aggrave.

Si une personne agit de façon irrespectueuse envers toi :

Étape 1 : Si tu crois qu'une personne te manque de respect, donne-lui avec assurance la consigne « arrête » établie à l'échelle de l'école.

Étape 2 : Si la personne arrête, dis-lui « Cool » ou « OK » et poursuis ta journée.

Étape 3 : Si la personne n'arrête pas, ne lui prête pas attention ou sollicite de l'aide.

Étape 4 : Si tu décides de ne pas lui prêter attention, ne la regarde pas et ne lui parle pas. Si tu décides plutôt de solliciter de l'aide, va voir un adulte et demande-lui de l'aide.

Consigne « j'arrête » : Dans l'éventualité où un élève demande à un autre élève d'arrêter d'agir de façon irrespectueuse, il est important que l'auteur du comportement irrespectueux suive les étapes suivantes pour éviter que l'incident ne s'aggrave.

Si une personne te donne la consigne « arrête » :

Étape 1 : Arrête ce que tu fais, même si tu penses ne rien faire de mal.

Étape 2 : Rappelle-toi la phrase suivante : « Ce n'est rien, si j'arrête maintenant ».

Étape 3 : Dis « OK » à la personne qui t'a demandé d'arrêter et poursuis ta journée.

Stratégie de demande d'aide : Dans l'éventualité où la victime du comportement irrespectueux a tenté de mettre fin au comportement, mais que le problème persiste, il est important qu'elle suive les étapes suivantes pour demander de l'aide en vue d'éviter le conflit.

Si tu utilises la consigne d'arrêt établie à l'échelle de l'école, mais que la personne n'arrête pas :

Étape 1 : Ne lui prête pas attention ou sollicite de l'aide.

Étape 2 : Si tu demandes de l'aide, va voir un adulte à qui tu peux signaler la situation.

Étape 3 : Va voir l'adulte tout de suite après l'incident et dis-lui : « *J'ai un problème avec _____. Je lui ai demandé d'arrêter, mais il a continué.* »

Étape 4 : Si l'adulte n'a pas le temps de t'aider à résoudre le problème immédiatement, demande-lui à quel moment il pourrait te rencontrer et prévoyez un moment qui vous convient tous les deux.

Stratégie de soutien de la part des adultes : Dans l'éventualité où un élève vous signale un conflit qu'il est incapable de résoudre par lui-même, il est important de suivre les étapes suivantes pour aider l'élève à régler la situation.

Si un élève vous signale un incident lié à un comportement irrespectueux :

Étape 1 : Dites-lui : « Merci de m'en faire part ».

Étape 2 : Écoutez-le avec empathie. Posez les questions qui, quoi, quand et où. Demandez-lui s'il s'agit du premier incident.

Étape 3 : Demandez-lui s'il pense que l'auteur du comportement est susceptible de recommencer s'il est confronté.

Étape 4 : Aidez-le à déterminer une mesure à prendre. Il peut :

- Faire un rapport d'intimidation

- Établir un plan de sécurité pour minimiser ses rapports avec l'auteur du comportement irrespectueux;
- Laisser tomber (« J'ai seulement besoin de parler à quelqu'un »).

Voici comment vous pouvez participer : Si votre enfant vous fait part d'un incident qui ressemble à une forme d'intimidation, veuillez suivre les étapes prévues de la *Stratégie de demande d'aide* (ci-dessus) et communiquer avec un adulte de l'école en vue de signaler la situation. Puisqu'un pourcentage élevé d'incidents est caché, il est possible que les adultes de l'école ne soient pas au courant de la situation d'intimidation. En communiquant avec nous, vous nous aiderez à prendre les mesures nécessaires pour créer un milieu scolaire sécuritaire et inclusif. Votre engagement à nous aider à créer un milieu scolaire positif pour tous les élèves a une très grande signification pour notre personnel, nos enseignants et la collectivité.

Nous vous remercions de votre collaboration,

École intermédiaire

SUIVI DES OUTILS DE MISE EN ŒUVRE

LISTE DE VÉRIFICATION DE LA FIDÉLITÉ DES FORMATEURS

La prévention de l'intimidation dans le soutien au comportement positif : S'ATTENDRE AU RESPECT

LISTE DE CONTRÔLE DE LA MISE EN ŒUVRE : À compléter toutes les semaines par le comité.

Tâches	Date ciblée	Date de fin
1. Formation du personnel effectuée		
2. Réunion consultative des élèves tenue		
3. 1 ^{re} leçon donnée à tous les élèves		
4. 2 ^e leçon donnée à tous les élèves		
5. Liste de vérification de la fidélité 1 (auto-évaluation) complétée		
6. Exercice « Répéter et réparer » 1 effectué		
7. 3 ^e leçon donnée à tous les élèves		
8. 4 ^e leçon (optionnelle) donnée à tous les élèves		
9. Liste de vérification de la fidélité 2 (auto-évaluation) complétée		
10. Exercice « Répéter et réparer » 2 effectué		
11. Un groupe d'élèves est formé pour créer le projet (certaines écoles choisissent de sauter cette étape). D'autres réunions sont prévues et d'autres tâches sont assignées.		
12. Liste de vérification de la fidélité 3 (auto-évaluation) complétée		
13. Des sondages auprès des élèves ont été réalisés		
14. Toutes les données (tirées des listes de vérification de la fidélité et des sondages menés auprès des élèves) ont été recueillies		
15. Toutes les données ont été analysées		

SUIVI DES OUTILS DE MISE EN ŒUVRE

LISTE DE VÉRIFICATION DE LA FIDÉLITÉ DES MEMBRES DU PERSONNEL

La prévention de l'intimidation dans le soutien au comportement positif : S'ATTENDRE AU RESPECT

AUTO-ÉVALUATION DU PERSONNEL : À effectuer au moins tous les trois mois par tous les membres du personnel (p. ex., lors des réunions du personnel ou en ligne).

Sujets	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
1. Dans quelle mesure ai-je interrompu l'intimidation que j'ai pu observer dans l'école ou sur les lieux de l'école depuis notre dernière réunion du personnel?				
2. Dans quelle mesure ai-je pratiqué une écoute active lorsque des élèves m'ont signalé des incidents d'intimidation?				
3. Dans quelle mesure ai-je félicité un élève d'avoir signalé un incident d'intimidation?				
4. Dans quelle mesure ai-je encouragé les élèves à utiliser des paroles ou des phrases affirmatives pour interrompre un incident d'intimidation ou à s'éloigner?				
5. Dans quelle mesure ai-je assuré un suivi auprès des élèves à la suite d'un signalement, afin de déterminer si l'incident a été résolu?				

SUIVI DES OUTILS DE MISE EN ŒUVRE

ÉVALUATION DU NIVEAU DE PRÉPARATION À LA LEÇON

Cette feuille de travail vise à permettre au comité de fournir de la rétroaction à l'enseignant relativement à la présentation des leçons dans le cadre de la stratégie *S'attendre au respect*. Les enseignants peuvent aussi s'en servir à des fins d'auto-évaluation.

Enseignant : _____

Comité : _____

Numéro et titre de la leçon : _____

Décrivez l'activité et le contexte dans lequel elle a eu lieu.

L'enseignant a-t-il suivi la leçon et le texte fourni? Veuillez fournir une explication.

L'enseignant a-t-il encouragé la participation des élèves? Veuillez fournir une explication.

Qu'est-ce qui s'est bien passé lors de la leçon?

Quelles suggestions ou idées avez-vous pour améliorer la présentation de la leçon?

Enseignant, quelles ont été vos forces à votre avis?

Enseignant, qu'est-ce que vous aimeriez améliorer?

SUIVI DES OUTILS DE MISE EN ŒUVRE

SONDAGE À L'INTENTION DES ÉLÈVES

Votre école participe présentement à un sondage visant à connaître l'opinion des élèves à l'égard de la lutte contre l'intimidation dans les écoles. Nous demandons aux élèves de participer à un court sondage sur le respect à leur école. Si vous acceptez d'y participer, veuillez répondre aux questions ci-dessous.

Consentement de l'élève : J'accepte de participer à une stratégie visant à lutter contre l'intimidation, intitulée *S'attendre au respect*, et je souhaite participer au présent sondage :

OUI NON

Veuillez répondre aux questions ci-dessous au sujet du respect à votre école.

À ton école :	Fortement en désaccord	En désaccord	En accord	Fortement en accord
Te sens-tu en sécurité?				
Les autres élèves te traitent-ils avec respect?				
Traites-tu les autres élèves avec respect?				
Les adultes te traitent-ils avec respect?				
Traites-tu les adultes à ton école avec respect?				

Au cours de la dernière semaine :	NON	OUI
Quelqu'un t'a-t-il manqué de respect?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As-tu donné la consigne « d'arrêt » à quelqu'un?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quelqu'un t'a-t-il donné la consigne « d'arrêt »?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les adultes t'ont-ils traité avec respect?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As-tu observé un comportement irrespectueux à l'égard d'une autre personne?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

RÉSUMÉ DE LA STRATÉGIE

SI UNE PERSONNE TE MANQUE DE RESPECT :

- Étape 1 :** Utilise la consigne d'arrêt établie à l'échelle de l'école.
- Étape 2 :** Si la personne arrête, dis « Cool » ou « OK » et poursuis ta journée.
- Étape 3 :** Si la personne n'arrête pas, ne lui prête pas attention ou sollicite de l'aide.
- Étape 4 :** Si tu décides de ne pas lui prêter attention, ne la regarde pas et ne lui parle pas. Si tu décides plutôt de solliciter de l'aide, va voir un adulte et demande-lui de l'aide.

SI UNE PERSONNE TE DONNE LA CONSIGNE « ARRÊTE » :

- Étape 1 :** Arrête ce que tu fais, même si tu penses ne rien faire de mal.
- Étape 2 :** Rappelle-toi la phrase suivante : « Ce n'est rien, si j'arrête maintenant ».
- Étape 3 :** Dis « OK » à la personne qui t'a demandé d'arrêter et poursuis ta journée.

SI TU UTILISES LA CONSIGNE D'ARRÊT ÉTABLIE À L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE, MAIS QUE LA PERSONNE N'ARRÊTE PAS :

- Étape 1 :** Ne lui prête pas attention ou sollicite de l'aide.
- Étape 2 :** Si tu demandes de l'aide, va voir un adulte à qui tu peux signaler la situation.
- Étape 3 :** Va voir l'adulte tout de suite après l'incident et dis-lui : « J'ai un problème avec _____. Je lui ai demandé d'arrêter, mais il a continué. »
- Étape 4 :** Si l'adulte n'a pas le temps de t'aider à résoudre le problème immédiatement, demande-lui à quel moment il pourrait te rencontrer et prévoyez un moment qui vous convient tous les deux.

Si tu vois une personne donner la consigne d'arrêt, mais que l'auteur du comportement irrespectueux n'arrête pas, ou si tu vois une personne être traitée de façon irrespectueuse, fais ce qui suit :

- Donne la consigne d'arrêt à l'auteur du comportement irrespectueux;
- Demande à l'élève victime de te suivre et quittez les lieux;
- Réconforte l'élève victime par la suite en lui disant : « Je m'excuse que cela te soit arrivé. C'est injuste. »

ANNEXES

LISTE DE VIDÉOS YOUTUBE EN FRANÇAIS
À TITRE DE RÉFÉRENCE

GABARIT DU SCÉNARIO

CHRONOLOGIE DE L'INTIMIDATION

Veillez noter que les annexes ci-jointes ont été ajoutées par les trois conseils scolaires de langue française de l'Est de l'Ontario partenaires dans cette initiative. Elles visent à faciliter la mise en œuvre du programme et à ajouter des ressources francophones au présent document qui était originalement en anglais.



LISTE DE VIDÉOS YOUTUBE EN FRANÇAIS À TITRE DE RÉFÉRENCE

1^{ère} ANNÉE, LEÇON 3

PROJET ADO-PARLONS SANTÉ : Vis avec les conséquences... tu ne peux pas reprendre ce que tu as écrit (1:47)

<http://www.youtube.com/watch?v=NMQcryRuiQ4>

Vidéo sur la cyberintimidation : exemple d'une situation d'intimidation via Facebook.

PROJET ADO-PARLONS SANTÉ : L'Internet est un endroit public (1:26)

http://www.youtube.com/watch?v=_N6GRS5Bzqs

Vidéo sur le message que l'Internet est un endroit public et qu'il faut réfléchir avant de mettre une photo de soi ou de quelqu'un d'autre sur le Web.

SANTÉ CANADA : Un geste suffit 2013 (4:26)

http://www.youtube.com/watch?v=se_8cjN4Dx0

Vidéo qui parle de stratégies positives à utiliser lors de situations d'intimidation.

HOMEGROUND SW-PBIS – Hero (9:01)

<http://vimeo.com/groups/pbisvideos/videos/35901584>

Vidéo produite par des élèves de l'école Dillon Middle School du Southwest Montana illustrant les problèmes reliés à l'intimidation, mais présente un message positif d'entraide.

FONDATION JASMIN ROY : Pas un mot (4:42)

<http://www.youtube.com/watch?v=x05LHutQXO4>

Vidéo qui vise à sensibiliser la population à l'intimidation. Illustre les différentes formes d'intimidation.

PUBLICITÉ CONTRE L'INTIMIDATION (0:51)

<http://www.youtube.com/watch?v=nWJut7KQhI4>

Courte vidéo qui démontre l'impact que peuvent avoir les témoins d'intimidation.

CONSEIL DES ÉCOLES CATHOLIQUES DU CENTRE-EST

– SAY NO TO BULLYING – CONTRE L'INTIMIDATION (6 :25)

<http://www.youtube.com/watch?v=o4eMssZfG7I>

Vidéo sur l'histoire du chandail rose qui démontre que l'implication des témoins peut aider un élève victime d'intimidation.

GABARIT DU SCÉNARIO - EXEMPLE

JOURNÉE DU CHANDAIL ROSE

1^{ère} ANNÉE, LEÇON 3

(Dessiner un élève qui porte un chandail rose lors de sa première journée d'école).

ÉLÈVE VICTIME

(Dessiner des élèves qui se moquent de lui parce qu'il porte un chandail rose).

AUTEUR DU COMPORTEMENT
INTIMIDANT

(Dessiner des élèves témoins).

ÉLÈVE TÉMOIN

Les élèves traitent de noms et rient de l'élève victime.

ACTION DES ÉLÈVES QUI POSENT LE
COMPORTEMENT INTIMIDANT

Les élèves témoins appellent leurs amis pour les mobiliser.

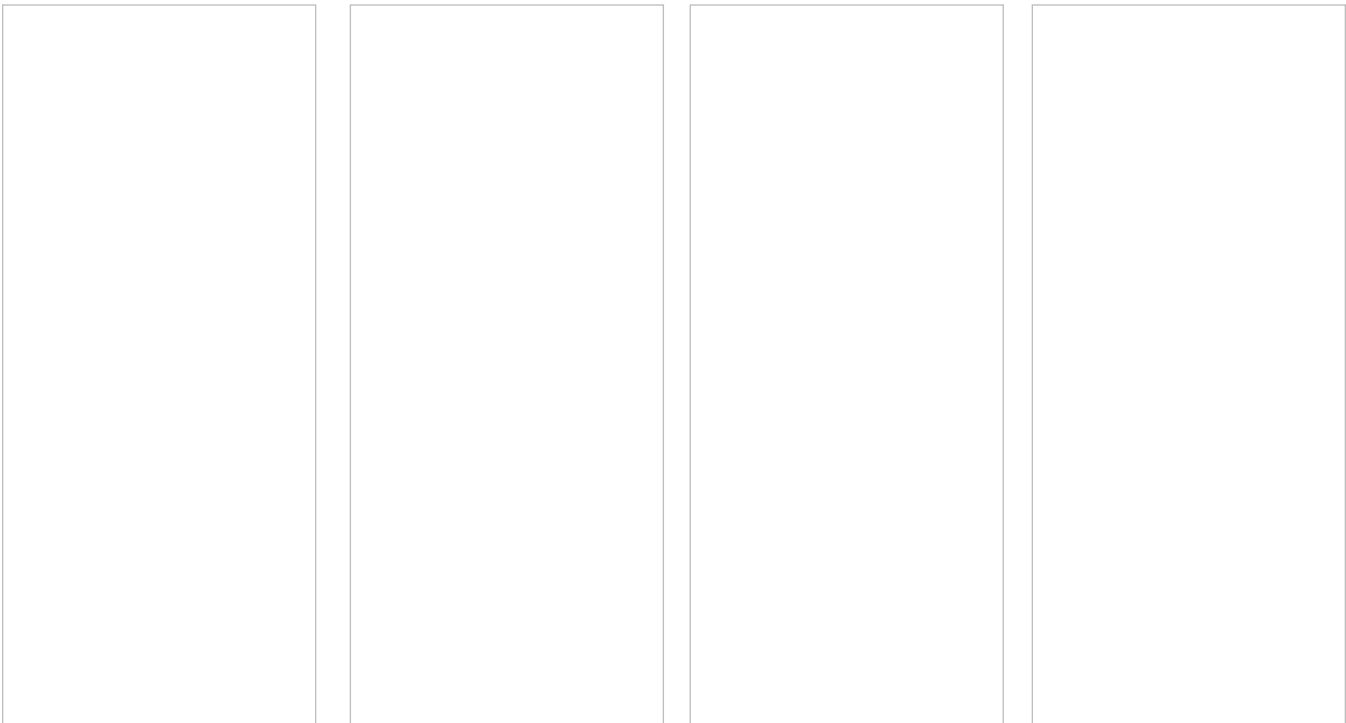
Achat de chandails roses.

Les élèves témoins se joignent à l'élève victime et portent du rose.

ACTION DES ÉLÈVES TÉMOINS

CHRONOLOGIE DE L'INTIMIDATION

2^e ANNÉE, LEÇON 3



LIGNE DE TEMPS



ÉLÉMENTAIRE

INTERMÉDIAIRE

SECONDAIRE

PASSAGE À L'ÂGE
ADULTE





